

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большеплотавская средняя школа № 22»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МКОУ «Большеплотавская СШ № 22»
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ
« Большеплотавская СШ № 22»
_____ О.Н. Ламзина
(приказ № 77 от 31.08.2023г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ «Большеплотавская СШ № 22»

д. Большие Плоты

2023 год

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большеплотавская средняя школа № 22» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.1.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

1.2.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам,

свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

1.3.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.3.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.3.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.3.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.3.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.3.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.3.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и

социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.3.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.3.3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большеплотавская средняя школа № 22» (МКОУ «Большеплотавская СШ № 22») была основана в 1990 году. Сегодня это средняя общеобразовательная школа, в которой обучение ведется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа сохраняет и приумножает свои традиции.

Воспитательное пространство МКОУ «Большеплотавская СШ №22» представляет собой сложную систему условий и возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. Также в последнее время увеличивается число семей, приехавших из других регионов страны, переехавших из районного центра в село. Это сказывается на взаимоотношениях между обучающимися и их семьями.

Процесс воспитания и социализации обучающихся во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В школе обучаются дети разных национальностей (русские, армяне, таджики). Нам необходимо создание комфортных условий обучения и воспитания всех детей, не зависимо от национальной принадлежности. Очень важно приобщить все семьи к решению вопросов образования и воспитания. Но в тоже время дать возможность семье сохранить свои национальные традиции. Мы должны охватить своим вниманием каждый населенный пункт с его устоявшимся укладом жизни.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «Дни здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Освобождение города Ефремова и Ефремовского района от фашистско-немецких захватчиков», «Новогодние праздники», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Бумаге вторую жизнь», «Каждой пичужке кормушка», «Подари дом птицам»); мероприятия, посвященные Дню города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, занятий по профориентации.

Обучающиеся школы являются членами: волонтерского отряда «Доброволец», юнармейского отряда им.Полякова В. Г., первичного отделения РДДМ «Движение первых».

В школе проводятся профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки. Мы принимаем участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

На базе школы функционируют: структурное подразделение «Точка роста», школьный краеведческий музей, создан школьный спортивный клуб «Чемпион».

Особое внимание в школе уделяется выстраиванию сетевого взаимодействия. Нашими социальными партнерами сегодня являются: МКУДО «ДДЮТ», сельские дома культуры и сельские библиотеки. Также школа сотрудничает с органами ПДН, КДНиЗП, МЧС, ГИБДД, центром занятости населения, МКУ МПЦ «Октябрьский» и другими образовательными организациями города и района.

Наша «Большеплотавская СШ №22» принимает участие во Всероссийских проектах и конкурсах:

- Всероссийский проект «Разговор о важном»;
- Нацпроект «Образование».

При организации воспитательной работы и создании социокультурной среды мы не можем не учитывать, что МКОУ «Большеплотавская СШ № 22» расположена в сельской местности. В школе обучаются дети из 2 населенных пунктов (расположенных в радиусе 3 километров). Педагогический состав составляет 8 человек, 5 из них проживают в других населённых пунктах и зависят от проходящего общественного транспорта.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- дальностью расположения от городских культурных центров, спортивных школ, школ искусств;
- отсутствие в большинстве деревень сельских домов культуры, библиотек, других культурно-образовательных центров;
- также есть дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (находящиеся под опекой, воспитываемые одним родителем и т.д.);
- низким уровнем культуры населения;
- многодетными семьями.

Основным принципом воспитания в нашей школе является создание воспитывающей среды. Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь к родной земле, верность памяти предков, любовь к труду как основе человеческой культуры.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Общешкольные ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы:

- День знаний;
- День памяти жертв Беслана;
- День Учителя;
- Освобождение города и района от немецко-фашистских захватчиков;
- Новогодние мероприятия;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День Победы;
- Последний звонок.

Участие во всероссийских акциях, посвященным значимым событиям в России, мире:

- Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»
- Всероссийская акция ко Дню народного единства
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
- Всероссийская акция «Окна Победы»
- Международная акция-шествие «Бессмертный полк»
- Международная акция «Георгиевская ленточка»
- Всероссийская акция «Окна России»
- Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:

- Последний звонок;
- Прощание с начальной школой;
- Выпускной вечер;
- Прощание с азбукой;
- Посвящение в первоклассники.

Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижениях в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы и своего района (населенного пункта):

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка;
- Торжественное вручение аттестатов;
- Линейки по уровням образования, приуроченные к торжественным событиям.

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

1. **Региональный проект "От любви к малой родине - к воспитанию патриота"** направленный на повышение качества исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, в том числе через изучение истории, традиций и культуры родного края.
2. **Проект «Память поколений».** Сохранить память о наших земляках, воевавших на огромной территории страны, защищавших своё Отечество, павших на поле боя, погибших в плену, вернувшихся и умерших уже в мирное время - наша святая обязанность. Наш проект создан не только для сегодняшних мальчишек и девчонок, но и для тех, кто будет учиться в школе дальше.
3. **Проект «Музей в село».** Данный проект разработали члены волонтерского отряда. Цель проекта – расширение школьного музея и пополнение музейных архивов новыми экспонатами и материалами. Материалы собираются во всех населенных пунктах, К проекту подключаются родители и жители.
4. **Акции «Мы вместе!», «Своих не бросаем!»** по сбору посылок и подарков военнослужащим, участвующим в специальной военной операции на Украине.
5. **Акция «Чтим и помним»** по сбору средств на благоустройство захоронения выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга.
6. **Акция «Каждой пичужке – своя кормушка»:** ежегодная акция, изготовление кормушек для зимующих птиц.

7. Акция «Бумаге вторую жизнь!» проводится в рамках всероссийской акции по сбору макулатуры "Миллион - Родине!" Цель: формирование экологической культуры населения, практического участия в экологическом воспитании подрастающего поколения.
8. Операции «Обелиск», «Память» по благоустройству обелиска на территории деревни Большие Плоты
9. Операция «Трудовой десант» по благоустройству территории школы.

Данные проекты направлены на формирование гражданской идентичности школьников, их сопричастности к школе, селу, району, области, Родине.

Проводимые для жителей деревни Большие Плоты и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения:

- Праздник широкой масленицы;
- Митинг у Обелиска Славы в День Победы;
- День защиты детей.

Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности:

- ежегодный лагерь дневного пребывания, в период летних, осенних, весенних каникул;
- экскурсии в музеи, организации и на предприятия района и области.

Вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях осуществляется в процессе подготовки как общешкольных мероприятий, так и небольших акций, и дел. Дети могут реализовать себя в роли сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.. Помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел оказывают классные руководители, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования.

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- Общие внешкольные мероприятия (относящимися как к основным школьным делам, так и мероприятиям более малого масштаба), в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы: акция «Бессмертный полк»; акция «Георгиевская лента»; митинг у Обелиска Славы; участие в мероприятиях на день города; участие в мероприятиях, организуемых сторонними организациями (как участники или зрители).
- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

- Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: экскурсии по музеям, паркам; посещение кинотеатра; совместные поездки за пределы района («Кудыкина гора», аквапарк, экзотариум и т.д.); однодневные походы.
- Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.д., организуемые педагогами (в том числе совместно с родителями) для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживающих в этой местности российских поэтов писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие.
- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: «Парад Дедов Морозов», Смотр строя и песни и т.д..

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном», «Очерки истории и культуры Тульского края», «Великие земляки Тульского края», «Воинская слава земли Тульской»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: спецкурс «ОДНКНР»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Азбука финансовой грамотности», «В мире клеток и тканей», «В мире русского языка», «Занимательная математика», «Старт в физику», «Функциональная грамотность» и др.;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества различных видов и жанров: «Умелые ручки», «Тульский край - земля силы и талантов!» и др.;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Ладья», «Шахматы в школе», «ОФП»;
- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: занятия с дефектологом, занятия с логопедом, «Мой выбор».

2.2.5. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (тематические классные часы, посвященные историческим датам, государственным праздникам, региональным событиям и памятным датам района, региона и страны);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях (День знаний, День Учителя, Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (организация классного самоуправления);

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества» и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями, состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое);
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День рождения одноклассника», «А ну-ка девушки», «23 февраля» и другое).

Все классные руководители работают по своим планам. План классного руководителя имеет единую структуру для всей школы и может заполняться поэтапно (часть мероприятий планируется на начало года, а часть вносится в течение учебного года).

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие школы и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.

Формирование сотрудничества отношений между педагогами и семьей – длительный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в основу этих отношений. В процессе взаимодействия с семьей наша школа опирается на следующие принципы:

- организация субъектной позиции всех участников педагогического процесса;
- организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей;
- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников образовательного процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

В работе с родителями решаются следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель-родитель»;
- организация совместного досуга школьного сообщества и семьи;
- оказание помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты; которые участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- представители от числа родителей входят в Совет школы;

- контроль за организацией питания обучающихся: Совет школы по питанию (в компетенцию входит изучение состояния организации питания в школе; разработка предложений по улучшению системы организации питания на платной и бесплатной основе; участие в проведении контрольных мероприятий, связанных с организацией питания и деятельности пищеблока (с последующим составлением актов проверки);

- проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам воспитания и обучения обучающихся, их жизни в школе (не менее 2 раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания и обучения детей, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности);

- посещение родителями (законными представителями) уроков и внеурочных занятий (как по запланированному графику в рамках родительских дней, так и по согласованию с администрацией школы и педагогами);

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания: в школе в социальной сети «вконтакте» создан «Школьный клуб «Клуб активных родителей»» в рамках которого родители получают знания по детской психологии, педагогике;

- проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов с приглашением сотрудников ПДН, КДНиЗП, СПЦ «Доверие», прокуратуры и других организаций, на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов (Педагогические диалоги семьи и школы), «Проблема детской и подростковой наркомании. Пути решения» и т.д.;

- классными руководителями созданы родительские чаты, обеспечивающие быстрое и удобное взаимодействие классного руководителя (педагога) с родителями (классные чаты, чат «Родительский комитет», предметные чаты;

- привлечение родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий: непосредственное участие в мероприятиях, помощь в подготовке и пошиву костюмов, помощь в оформлении мероприятий и т.д.;

- индивидуально-профилактическая работа с семьями, стоящими на различных видах учета (ведение документации, посещение на дому, консультирование, оказание социально-педагогической помощи, ежедневный мониторинг посещения занятий и выяснение отсутствия детей в школе, написание характеризующей информации, взаимодействие и инспектором ПДН)

Законные представители также полноценно принимают участие во всех перечисленных выше формах и видах взаимодействия.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3. Проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов СПЦ «Доверие», сотрудников ПДН, КДНиЗП, органов опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических планов (программ), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологические тестирования обучающихся, направленные на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и суицидального поведения обучающихся.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Также в данном модуле отражаются мероприятия по антитеррористической, пожарной безопасности, безопасного поведения на дорогах, безопасного поведения в общественных местах сельской местности и города.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: «ПРОЕКТОриЯ», «Большая перемена», Билет в будущее», Всероссийский проект «Открытые уроки», «Навигатум»;
- участие в ежегодной региональной акции «Неделя без турникетов»;
- участие в реализации муниципального профориентационного марафона «Марафон профессий»;
- экскурсии на предприятия, фирмы, организации города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в Ефремовский районный суд, ООО «Каргил», ООО «Кубань-масло», ООО «Ефремовский хлебозавод», ООО «Истоки», ЗАО «ЕЗСК», ПЧ-29, ПЧ-79);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий («Ярмарка профессий»), дней открытых дверей (онлайн и офлайн) в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах Тульской, Липецкой, областей, г. Воронежа, г. Москвы (Ефремовский химико-технологический техникум, Ефремовский филиал ФГБОУ ВПО «Рязанский

государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова», ТГПУ им. Л.Н.Толстого, ТУЛГУ, Тульский педагогический колледж, Донской колледж информационных технологий, Тульский технико-экономический колледж им. А.Г.Рогова, ГОУ ВПО «Химико-технологический университет им. Д.И.Менделеева» и др.);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ (курс «Мой выбор», «3Dмоделирование», «Юнармия», «Рукопашный бой», «Вдохновенье», «Палитра», «Школьное телевидение»);
- встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме (МЧС, ГИБДД, районная газета «Заря», ООО «Каргил», Росгвардия и др.);
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего («Профессии Ефремовского района», «Куда пойти учиться?», «Профессии будущего» и т.д.);
- родительские собрания, освещающие вопросы поступления на бюджетные места, знакомящие с учебными заведениями Тульской области;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (как в рамках уроков «технология», так и во время проведения классных часов);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<https://vk.com/club187609784><https://proektoria.online><https://navigatum.ru/>https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html<https://proekt-pro.ru/shkolam/>), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (<https://postupi.online/><https://proforientator.ru/tests/><https://smartia.me/tests/>).
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- Организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся);

- Представление Советом обучающихся интересов обучающихся на всех уровнях в процессе управления школой;
- Защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- Участие представителей Совета обучающихся в разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, положений и конкурсов мероприятий, обсуждение локальных актов, в части касающейся обучающихся;
- Участие представителей Совета обучающихся в анализе воспитательной работы школы.

Помимо Совета обучающихся в школе действуют советы общественных организаций: первичного отделения РДШ, школьного спортивного клуба «Чемпион».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организацию дежурства по классу и школе;
- выпуск и работу классного уголка;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в поход, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- представление кандидатур обучающихся-активистов школы для награждения;
- отчетность о работе Совета обучающихся на сборе обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях(посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, символикой Тульской области и Ефремовского района (обновление вывески над центральным входом в школу, тематическое оформление стендов в холле при входе);
- организация и проведение еженедельной церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (совместное планирование размещения стендов и информационных материалов, отражающих жизнь школы: «Наши медалисты», «Наши успехи», «Лучшие спортсмены», «Жизнь школы»; оформление информационных стендов для детей и родителей «Куда пойти учиться», «Подготовка к ГИА и ЕГЭ»); оформление рекреации первого этажа государственной символикой Российской Федерации, символикой Тульской области и Ефремовского района для организации еженедельной церемонии вноса и выноса флага РФ;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (оформление классных уголков, озеленение кабинета, создание уюта и благоприятной атмосферы);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки рисунка «Новогодние фантазии», «портрет мамы», выставки поделок «Осенний калейдоскоп», «Мир роботов глазами детей», стенгазеты «Туляки-оружейники», «Защитник Родины в моей семье», поздравительные стенгазеты и плакаты); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; «экраны» проведения КТД и конкурса «Школьная форма»;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- совместная с детьми и родителями разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (оформление отдельной территории школы к мероприятиям день Знаний, день Учителя, новогодним мероприятиям, лагерю дневного пребывания и др.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (плакаты, стенды, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для нашей школы это: органы ПДН, КДНиЗП, МЧС, ГИБДД, центр занятости населения, МКУ МПЦ «Октябрьский» и другие образовательными организациями города и района.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, круглые столы, рейды по семьям и другое);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и другое);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций и иных мероприятий воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы, района, региона, страны;

- разработка и реализация совместных социальных проектов с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иных направленностей, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование в школе реализуется в центре «Точка роста» с применением нового оборудования. Также обучающиеся занимаются по программам: «Игра на гитаре», «Уютный дом», «Ладья», «Школьный театр «Чайка», «Умелые ручки».

Занимаясь по программам дополнительного образования, обучающиеся реализуют свои потребности и возможности через участие в различных конкурсах, мероприятиях и соревнованиях. А также узнают новую информацию, пополняют свои знания, расширяют кругозор.

Модуль «Школьный музей»

Школьный краеведческий музей — это неотъемлемая органическая часть школы, площадка для творчества учеников, центр открытого образовательного пространства, связующая нить с другими общественными и учебными организациями. Школьный музей призван формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению истории родного края, формировать умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками. Материалы школьного краеведческого музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятиях. В музее проходят экскурсии для обучающихся и гостей школы. Оформлены экспозиции «На войну со школьного порога», «История деревни Большие Плоты», «Моя родная школа: от истории до современности», «История школы в лицах», «Памяти воина-интернационалиста» и др. С использованием музейных материалов проводятся классные часы и внеклассные мероприятия, приуроченные ко дню освобождения Ефремова от немецко-фашистских захватчиков, дню вывода советских войск из Афганистана, Дню Победы, и др. Учащиеся школы пробуют себя в роли экскурсоводов, выступают на районных и областных мероприятиях. Это позволяет каждому ученикам выбрать себе деятельность по душе.

Мы на протяжении многих лет собираем информацию об истории деревни Большие Плоты, наших выпускниках. Цель нашей работы – создать единое музейное пространства, объединяющее все наши населенные пункты.

Но работа школьного музея всегда ограничена пространством помещения, временем, отведенным на занятие или экскурсию, определённым набором экспонатов и формами работы с учениками. Всё это не очень интересно современным детям. Мы понимаем – настало время перемен. Можно с уверенностью сказать, что современные технологии помогут открыть новые горизонты для учеников и педагогов. Сегодня деятельность музея можно показать в новой интерактивной форме. Перевод музея на интерактивную площадку позволит расширить экспозиции, наполнив их оцифрованными экспонатами, виртуальными экскурсиями и т. д. В рамках работы по созданию и наполнению музея контентом ученики освоят современные информационные технологии такие как: web-программирование, web-дизайн, 3D моделирование, обработка фото и видео и др. Помимо этого ученики смогут проявить себя в

командной работе, визуализировать полученные сведения о событиях и исторических процессах.

Все это мы сможем сделать, в том числе, с помощью структурного подразделения «Точка роста». Занятия внеурочной деятельностью и дополнительное образование позволяют приобрести необходимые знания как обучающимся, так и педагогам.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна. Они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников МКОУ «Большеплотавская СШ № 22» - 8 человек основных педагогических работников, 2 педагога внешние совместители, 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС, 4 педагога совмещают часы дополнительного образования, 1 педагог – внешний совместитель – также ведет часы дополнительного образования.

6 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога не имеют категории (молодые специалисты и вновь прибывшие на работу).

В школе 6 классов-комплектов, в которых работают 6 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;

Также педагоги школы являются совместителями в центре «Точка роста». Согласно штатному расписанию в центре «Точка роста» имеются следующие ставки:

Руководитель – 0,5 ставки

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Большеплотавская СШ № 22» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве обучающихся;
3. Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ «Большеплотавская СШ № 22»;
6. Положение о Совете профилактики МКОУ «Большеплотавская СШ № 22»;
7. Положение о родительском комитете
8. Положение об организации дополнительного образования;
9. Положение о внеурочной деятельности;
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
12. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
13. Положение о школьном спортивном клубе.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МКОУ «Большеплотавская СШ № 22» нет детей с ОВЗ и инвалидов. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Согласно новому законодательству в качестве поощрения дети включаются в знаменную группу во время церемонии поднятия флага Российской Федерации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ «Большеплотавская СШ № 22» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся:

- Динамика личностного роста воспитанников (методика диагностики личностного роста школьников на основе тестового опросника «Личностный рост» Григорьев Д.В.).

- Сформированность детского коллектива (методика диагностики уровня сформированности детского коллектива)

- "Мониторинг воспитания в современной школе: научно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Л.В. Заика;

- «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования.» Научно-методическое пособие / Под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова.

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д. (отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы.

