

Публичный доклад директора МКОУ «Большеплотавская СШ № 22» по итогам работы за 2023– 2024 учебный год

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель работы ОУ:

создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основные задачи:

- обеспечить условия для реализации прав ребенка на качественное образование;
- создать условия для повышения качества образования и воспитания;
- совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей;
- обеспечить преемственность образовательных программ на разных уровнях образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
- совершенствовать организацию учебной деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;
- совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
- обновить структуру воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций;
- содействовать повышению роли семьи в воспитании детей;
- укрепить материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. В докладе проанализированы тенденции развития образования

в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2023/2024 учебный год .

1.Общая характеристика учреждения

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большеплотавская средняя школа № 22»
1.2.	Местонахождение (полный адрес, телефоны)	301878,Российская Федерация, Тульская область, Ефремовский район, д. Большие Плоты, 102
1.3.	Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения	утвержден постановлением администрации муниципального образования город Ефремов 16 марта 2015 г., зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №10 по Тульской области 16 марта 2015 года, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №10 по Тульской области 16 марта 2015 года
1.4.	Учредитель (полное наименование),	Комитет по образованию администрации муниципального образования город Ефремов
1.5.	Организационно-правовая форма	муниципальное казенное учреждение
1.6.	Свидетельство внесения о в ЕГРЮЛ (серия, номер, дата выдачи, кем выдано). Указать ОГРН.	Серия 71 № 002249803, 12января 2012 года, Федеральная налоговая служба. ОГРН 1027102872741
1.7.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия, номер, дата	Серия 71 № 002334312, 24.03. 1997 г., Федеральная налоговая служба, ИНН

	учет постановки на , кем выдано) Указать ИНН.	711300978 3
1.8.	государственно Свидетельства о регистрации права на здания и земельный участок (серия, номер, дата выдачи, кем выдано).	№185 от 30 августа 1995 года ,главой администрации города Ефремова и Ефремовского района, св. на здание школы 71 – АГ №497-180 от 06.03.2012, на здание котельной 71 – АГ №497-183 от 06.03.2012 г.
1.9.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	Лицензия серия 71Л01 №0001722, регистрационный № 0133/02503 2 июня 2015 года, бессрочно, образовани Министерство я Тульской области Перечень общеобразовательных программ: - дошкольное • образование; • начальное общее образование; • основное общее образование; • среднее общее образование;

		• дополнительное образование детей и взрослых
1.10.	Свидетельство о государственной аккредитации и (серия, р, дата выдачи, срок действия, кем выдано). В случае необходимости указываются также реквизиты приказа аккредитационного органа об итогах аттестации/	Серия 71A02 №0000480, 29 декабря 2015 года, до 29 ноября 2027 года, регистрационный № 0134/01416. Министерство образования Тульской области.

Школа имеет структурное дошкольное подразделение «Большеплотавский детский сад». Контингент обучающихся и воспитанников разнообразен по национальному признаку и социальному статусу семей.

Соответственно школа реализует образовательные программы, обеспечивающие подготовку обучающихся, воспитанников.

Обучение в школе осуществляется в очной форме.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Определение типа и вида учреждения опирается на образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Изучение образовательных потребностей и запросов осуществляется ежегодно, рассматривается на педагогическом совете и Совете Школы.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей развития обучающихся, запросов родителей, на основе требований государственного стандарта.

К числу планируемых результатов относятся официально учитываемые результаты согласно региональным требованиям и Образовательной программы школы и результаты, обозначенные в ФГОС нового поколения.

В школе реализуются программы духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, целевое назначение которых – личностное развитие обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся

Класс	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Вид классов	Средняя наполняемость
1-ый	1	2	общеобразовательный	2
2-ый	1	2	общеобразовательный	2
3-ый	1	2	общеобразовательный	2
4-ый	1	2	общеобразовательный	2
5-ый	1	4	общеобразовательный	4
6-ый	-	-	-	-
7-ый	1	2	общеобразовательный	2
8-ый	1	3	общеобразовательный	3
9-ый	1	3	общеобразовательный	3

10- ый	-	-		
11- ый	-	-		-

Администрация, органы государственного-общественного управления

Ламзина Ольга Николаевна – директор школы

Антонова Галина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Матвеева Ольга Алексанлровна – заместитель директора по дошкольному воспитанию

Наличие Программы развития

В школе разработана Программа развития на период 2020-2024 гг.

Основная цель:

создание условий для предоставления качественного образования на трёх уровнях образования через формирование социальных компетенций, через освоение технологии успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идей непрерывного образования..

2.Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Структура непрерывного образовательного процесса на каждом возрастном уровне имеет свои цели и специфику. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

I уровень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

III уровень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа дошкольного общего образования;
- общеобразовательные программы начального общего образования (1- 4 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы).

Дополнительные образовательные услуги

Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги (кружки):

- Умелые ручки (5 – 9 класс, учитель Солопова О. А..)
- Ладья (5 – 9 класс, учитель Помогаева О. В...)
- Уютный дом (1 – 7 класс, учитель Солопова О. А.)
- « Игра на гитаре» (4 – 9 класс, учитель Черкасов С. С.)
- Театральный кружок « Чайка» (1 – 7 класс, учитель Гросу Н. Г..)

Организация изучения иностранных языков

В школе изучается английский язык (со 2 по 9 классы).

Во 2-4 классах в соответствии с учебным планом проводится по 2 часа в неделю, в 5-9 классах по 3 часа в неделю. В 2023 – 2024 учебном году второй иностранный язык (немецкий) изучался в 8- 9 классах.

Точка роста

В 2022-2023 учебном году на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» Программы дополнительного образования в 2023 – 2024 учебном году:

- « Робототехника» (5-9 класс, учитель Черкасов С. С.)
- « Цифровая лаборатория» (7-9 класс, учитель Шаталова С. Н.)
- «Юный биолог» (5-7 класс, учитель Шишкова Л. И.)
- «Практическая биология (4-7 класс, учитель Шишкова Л. И.)
- « Чудеса химии» (8-9 класс, учитель Шишкова Л. И.)
- « Информатика в цифрах и задачах» (7 класс, учитель Козлова М. В.)
- « Цифровая лаборатория» (8 класс, учитель Шаталова С. Н.

Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии

Современные педагогические технологии	Число учителей , %	Предметы и/или программы	Класс

Технология использования в обучении игровых методов	100	На всех предметах	1-4 классы
Исследовательские методы в обучении	100	Окружающий мир, внеурочная деятельность	
Технология развития критического мышления	100	Окружающий мир, русский язык, литературное чтение,	
Здоровьесберегающие технологии	100	Окружающий мир, физическая культура, трудовое обучение,	
Система инновационной оценки «портфолио»	100	На всех предметах	
Технология использования в обучении игровых методов	18	Математика, литература, русский язык(5 класс), иностранные языки,	5-9 класс
Исследовательские методы в обучении	30	Физика, химия, биология, география, природоведение	
Проектные методы обучения	30	Иностранные языки, обществознание, биология, химия, информатика	
Информационно-коммуникационные технологии	100	На всех предметах	

Технология развития критического мышления	35	Математика, физика, биология, МХК, литература, история	ы
Творческие мастерские	20	технология	
Здоровьесберегающие технологии	40	биология, химия, физика, физкультура, ОБЖ, информатик технология, а	
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др. видов обучающих игр	20	Литература, обществознание, иностранные языки	9 класс
Исследовательские методы в обучении	40	Физика, химия, биология, география, литература, обществознание, история	
Проектные методы обучения	30	Иностранные языки, обществознание, география, биология, информатика	
Информационно-коммуникационные технологии	100	На всех предметах	
Проблемное обучение	55	Литература, физика, обществознание, история	
Здоровьесберегающие технологии	45	биология, химия, физика, физкультура, ОБЖ, технология, информатика	

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеклассная и внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений. Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей реализуется через план

творческой деятельности обучающихся во внеурочное время, а также через систему дополнительного образования.

Внеурочная деятельность осуществлялась через направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, художественно - эстетическое.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

План внеурочной деятельности содержит механизмы, позволяющие создать возможности для

личностной ориентации содержания образования, возможности реального выбора участниками образовательного процесса наиболее привлекательных и значимых форм внеурочной деятельности;

Усиления в содержании внеурочной деятельности деятельностного подхода, практической ориентации;

Формирования информационной культуры учащихся за счет включения ИКТ в содержание курсов внеурочной деятельности;

Обеспечения здоровьесбережения обучающихся через использование активных форм организации деятельности, соблюдение санитарных норм при составлении расписания занятий.

Внеурочная деятельность учащихся организована в форме экскурсий, кружков, секций, объединений, клубов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований как в первой так и во второй половине дня. При этом учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности школьников. В соответствии с санитарными требованиями, после уроков, перед занятиями в кружках и секциях в режим дня введена обязательная прогулка на свежем воздухе.

Задачи внеурочной деятельности:

- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время и др.

Программы внеурочной деятельности, используемые в 2023 - 2024 учебном году.

№ п/п	Направление деятельности	Вид деятельности
1.	Общеинтеллектуальное	Кружок « Воинская слава земли Тульской» (8 класс)

		Спецкурс « Добро пожаловать в Тулу» (8 класс) Кружок « Будь здоров(биология)» (8 класс) Кружок « В мире профессий» (3-4,5 класс)_ Кружок « Тропинка к профессии» (1-2 класс) Кружок « Очерки истории и культуры Тульского края» (5 класс) Кружок «Великие земляки Тульского края» (7 класс) Кружок « Россия – мои горизонты) (7-9 класс) Кружок « Старт в физику» (7 класс) Кружок « Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края» (9 класс) Кружок « В мире клеток и тканей (биология)» (9 класс)
2.	Спортивно-оздоровительное	Кружок « Шахматы в школе» (1-4 класс) Кружок « ОФП» (5- 9 классы) Кружок « Разговоры о важном» (1-9 классы) Кружок « Шахматы и шашки» (5 класс)
3.	Духовно- нравственное	Кружок « Люби и знай свой отчий край» (1-4 классы) Кружок « Основы функциональной грамотности» (3-4 классы)
.	Социальное	Кружок « Азбука финансовой грамотности» (1-2 класс) Кружок « Функциональная грамотность» (5- 9 класс)

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023-2024 УЧ.ГОД

I. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МКОУ «Большеплотавская СШ №22» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа дополнительного образования детей разработана по направлениям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«Азбука финансовой грамотности», «Разговоры о важном», «Люби и знай свой отчий край», «Тропинка в мир профессий», «Функциональная грамотность», «Очерки истории и культуры Тульского края», «Великие земляки Тульского края»

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

«Умелые ручки». «Уютный дом»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется курсом ОДНКНР, мероприятиями движения Юнармия, РДДМ и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ОФП», «Шахматы в школе», «Шахматы и шашки».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Данное направление реализуется через конкурсы, игровые программы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (игровая режиссура урока, лекция с

запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Организация внеурочной деятельности

/% охвата обучающихся внеурочной деятельностью/

- за 2022-2023 учебный год – 100(%)

- за 2023-2024 учебный год – (100%).

Организация дополнительного образования детей

На базе нашего ОУ реализуются 5 кружков с различным количеством часов преподавания таких направлений как:

физкультурно-спортивное направление «Ладья»– 1 программа

художественно - эстетическое направление « Чайка», «Уютный дом», «Умелые ручки», « Игра на гитаре» – 4 программы

В 2023-2024 учебном году 100 % охвата обучающихся дополнительным образованием

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п., тематические классные часы, приуроченные к государственным датам: «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса («День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новогодний калейдоскоп», «День рождения» и др.)

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Профилактика правонарушений

Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности педагоги руководствуются:

- *Федеральным законом «Об образовании»*
- *Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»*
- *Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»*
- *Гражданским кодексом Р.Ф.*
- *Семейным кодексом Р.Ф.*
- *Уставом МКОУ «Большеплотавская СШ №22»*

Цель работы на период 2023-2024 учебного года - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных

условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно - ориентированного образования;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- оказание методической помощи педагогам, психологам по вопросам психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях школы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

На конец учебного года в 1-2 классах проведена диагностика уровня воспитанности по методике Н. М. Шиловой. Общий уровень воспитанности составил от 35 до 39 б.

В 5 классе проведена диагностика уровня школьной тревожности Филлипса
Результаты: общая тревожность в школе- общее эмоциональное состояние ребёнка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. Наиболее устойчивое эмоциональное состояние имеет Горбатюк Егор, Мелентьев Максим. Высокий уровень тревожности имеет Рогова Ульяна (77%). Низкий- Хачатрян Эрик (36%).

В 7 классе при проведении диагностики уровня воспитанности учащихся выявлен средний уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ещё не сформирована.

В 8 классе проведена диагностика по методике Н. Б. Капустина. Уровень воспитанности класса средний (2 имеют средний уровень воспитанности, 1 имеет низкий уровень воспитанности)

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования: ***Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.***

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашей школе:

- ✓ уровень сформированности учебной мотивации;
- ✓ уровень тревожности;
- ✓ уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- ✓ уровень социальной адаптированности.

Изучение сформированности надпредметных и личностных компетентностей учащихся

- ✓ Внутренняя позиция школьника
- ✓ Самооценка
- ✓ Мотивация к учебной деятельности
- ✓ Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм
- ✓ Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого
- ✓ Умение руководствоваться системой условий задачи
- ✓ Уровень сформированности коммуникативных навыков

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):

- ✓ мотивация;
- ✓ интеллектуальная и речевая сферы.

Уровень интеллектуального развития (5 класс)

В рамках реализации профильного обучения проводились следующие диагностические исследования:

Изучение психологической готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута (9 класс)

- ✓ изучение профессиональной направленности учащихся;
- ✓ определение уровня информированности о будущей профессии;
- ✓ выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно

точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 10 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

На ВШУ на конец текущего учебного года учащихся нет.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- ✓ обеспечение успешности адаптации учащихся,
- ✓ формирование психологического здоровья,
- ✓ снижение уровня тревожности,
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- ✓ развитие учебной мотивации,
- ✓ профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- ✓ профориентация (профессиональное самоопределение),
- ✓ психологическая подготовка к ОГЭ.

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

- ✓ «Учимся управлять собой» (5кл.);
- ✓ «Учимся дружить», «Я и мой класс» (7 - 8 кл.);
- ✓ «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (9 кл.);

- ✓ «Я и мои друзья» (2-3 кл.);
- ✓ «Шаги к уверенности в себе» (9 класс).

Регулярно

В течение этого учебного года осуществлялась работа в 9 классе *по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам*. Цель данной работы – способствовать созданию позитивного эмоционального настроя школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия

- ✓ «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
- ✓ «Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;
- ✓ «Стратегия успешной подготовки к ОГЭ».

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- 1) Выступления на родительском собрании. Всего было проведено 1 выступление для родителей учащихся 5 класса.
- 2) Выступление на педагогическом совете.
- 3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам родительского собрания увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Участие в работе социально-психологической службы Ефремовского района;
- ✓ Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- ✓ Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- ✓ Дополнение базы диагностических методик;
- ✓ Участие в педсоветах, научно-методических семинарах;
- ✓ Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности разработать программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Мониторинг изучения психологического здоровья обучающихся

За последний год

- Стабильность эмоционального состояния учащихся школы подтверждается полученными результатами ***изучения тревожности***.
- большинство ребят отмечают доброжелательность атмосферы, комфортность психологического климата в классе.

Вывод.

- работа психологическому сопровождению учащихся на разных этапах обучения, по психологическому сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, проводится эффективно,
- активно используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности **по консультативному** направлению

- Большинство консультаций носили разовый характер.
- Низкое количество обращений со стороны родителей социально-неблагополучных семей.

Вариант решения:

- уделять больше внимания мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более глубокую работу;
- по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально-неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности **по коррекционно-развивающему** направлению

Проблема:

- По результатам наблюдений, индивидуальной коррекционной работы, анализа успешности учебной деятельности выявлены учащиеся с незначительной положительной динамикой в развитии за учебный год:
- 8 класс – 1 учащаяся, 9 класс- 1 учащийся

Вариант решения:

- организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в 8 классе (коррекция познавательных процессов);
- организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в 9 классе (коррекция внимания, мышления, саморегуляции);

Резервы деятельности:

- организация занятий по подготовке детей к школьному обучению в августе в течение 2 недель;
- индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;

Спортивно-оздоровительная деятельность

С целью повышения двигательного и оздоровительного (адаптивного или восстановительного) режима учащихся необходимо проводить дополнительные занятия по физической культуре и спорту во внеурочное время в виде физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Для полноценного развития детям нужно двигаться, бегать, прыгать, т.е. выполнять определенный двигательный режим (суточный и недельный). Выявлять и развивать спортивные наклонности у детей среднего и старшего школьного возраста основная задача внеклассной воспитательной работы школы. Следует помнить, что занятия на свежем воздухе приносят: большой оздоровительный и закаляющий эффект. Разнообразие форм и методов спортивно-тренировочных занятий формируют у детей устойчивый интерес к посещению спортзала, спортивного кружка и ОФП.

Цели:

сохранение и укрепление здоровья учащихся;
совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни;
дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового об

Достижение указанных целей осуществляется посредством решения следующих задач:

- создание в средней общеобразовательной школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;
- формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;
- проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;

- постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы; оснащение учебно-тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися проводится во внеурочное время (за исключение физкультминуток, подвижных перемен и уроков физической культуры) и включает мероприятия, направленные на улучшение физического состояния и здоровья школьников. Для реализации данных задач используются различные формы работы:

Дни здоровья;

легкоатлетические кроссы; подвижные перемены; веселые старты; занятия в секции ОФП.

**Спортивные мероприятия, в рамках проведения
физкультурно-
оздоровительной работы за 2023-2024 учебный год.**

№ п\п	Мероприятия	Уровень соревнований	Краткое описание	Результат
1 четверть				
1.	Осенний легкоатлетический кросс	Школьный	Соревнования среди учащихся 1-4 классов, 5-9 классов	1-4 класс: 1 место – Дианов Максим, Агапов Дмитрий 2 место – Дильшовов Мухаммад 3 место – Мелентьев Матвей 5-9 класс: 1 место – Иванов Артём 2 место- Адамович Кира

				3 место – Горбатюк Егор
2 четверть				
3.	Веселые старты «Зимушка-зима»	Школьны й	Командные соревнования среди учащихся 1- 9 классов.	1 и 2 место
4.	Турнир по броскам в баскетбольное кольцо «Трехочковый бросок »	Школьны й	Соревнования среди учащихся 5- 9 классов	1 место – Иванов Артём, 2 место – Мелентьев Максим, 3 место – Хачатрян Эрик
3 четверть				
6.	Турнир по настольному теннису.	Школьны й	Соревнования среди учащихся 5- 9 классов	1 место – Адамович Кира, 2 место – Адамович Софья, 3 место – Иванов Артём

Выводы:

Таким образом, в 2023 – 2024 учебном году удалось достаточно полно реализовать намеченные пункты программы формирования в школе здоровьесберегающей среды средствами физической культуры и спорта. Однако имеются и вопросы, которые предполагается более широко охватить в следующем учебном году. Предполагается продолжить и углубить работу по улучшению здоровья учащихся и приобщению их к здоровому образу жизни. Это позволит совершенствовать дифференцированный подход к школьнику на уроке физической культуры, а также увеличит оздоровительный эффект занятий.

В 2024-2025 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы. Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию. Задачи физкультурно-спортивного клуба « Чемпион»:

- *пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;*

- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Тульском регионе видов спорта;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- улучшение спортивных достижений обучающихся школы;

Проект реализует команда проекта:

Роль в проекте	ФИО	Должность	Дополнительная информация
Руководитель ШСК	Помогаева Оксана Витальевна	Учитель физической культуры	Образование – среднее специальное. Пед. стаж-2 года

В реализации проекта задействованы все педагогические работники образовательного учреждения.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

За 2023– 2024 учебный год систематически в секциях и кружках занималось 20 человек.

На базе школы работают спортивные секции: «ОФП» , « Ладья».

В каникулярное время работа ШСК продолжалась, были проведены секции.

В процессе работы решены следующие задачи:

1. Сохранены условия для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков.
2. Сохранен контингент учащихся в спортивном клубе.

На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

1.	Лыжные гонки	Январь, февраль	5-9 классы
2.	Первенство школы по пионерболу	Март	2-9 классы
3.	Сдача норм ГТО	май	4-9 классы

Анализируя результаты состязаний, можно сделать вывод, что на следующий год необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, планировать систематическую работу по гибкости, подтягиванию, сгибанию рук.

На следующий учебный год клуб ставит следующие задачи:

- сохранить и увеличить контингент учащихся в работе ШСК .
- продолжать работу по повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, чтобы улучшить показатели выступления на спортивных соревнованиях;
- продолжить и усовершенствовать подход к методике преподавания физической культуры;

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута. Работу в этом направлении школа осуществляет через взаимодействие с «ЦЗН г. Ефремова», предприятиями и учреждениями города.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов как «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие во Всероссийской профдиагностика «Засобой»;

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в реализации региональной программы «Успех каждого ребенка» на территории Тульской области (практические и теоретические занятия в мобильном технопарке «Кванториум»);
- экскурсии в учреждения, на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в Ефремовский районный суд, ЕХЗ, ООО «Кубаньмасло», ООО

«Щекиноазот» и др.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (Ефремовский химико-технологический техникум, Ефремовский филиал ФГБОУ ВОУ РязГМУ Минздрава России, Профессиональное училище № 12)

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

На уровне классов:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

№	Мероприятие	Количество обучающихся	Ответственный
1.	Классный час "Мир профессий" - 1-4 классы - 5-8 классы - 9 класс	20	Классные руководители

3.	"Предпринимательство – сфера профессиональной деятельности" занятие для учащихся 9 класса	3	Помогаева О. В.
4.	Конкурс на лучшее сочинение о профессии, стенгазет, рисунков	9	Козлова М. В.
5.	Оформление стенда, уголков о профессиях	8	Гросу Н. Г.
6.	Родительское собрание "Профессиональный выбор наших детей" 9 класс	3	Помогаева О. В.
7.	Знакомимся с учебными заведениями города Ефремова	7	Шаталова С. Н.
8.	Люди интересных профессий	12	Козлова М.В.
9.	"Познай вкус ремесла" профориентационная игра для учащихся 1-5 классов	12	Шишкова Л. И, Гросу Н. Г
10.	"Справочное бюро" устный журнал для старшеклассников	6	Шишкова Л. И. Козлова М. В.
11.	Профдиагностика учащихся	3	Помогаева О. В.
12.	Знакомство с учебным заведением: День открытых дверей.	3	Родители

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный

опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

- Участие родителей во всероссийских, региональных и муниципальных родительских собраниях.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого – поддержка ценностей ответственного отцовства (Инициаторы проекта: Фонд Андрея Первозванного, интернет-журнал для настоящих пап «Батя»);

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Самоуправление и детские общественные объединения

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность исполнительного органа ученического самоуправления «Совет лидеров», созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;
- через включение обучающихся в работу общественно-государственной детского-юношеской организации «Российское движение школьников».
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав школьной службы медиации)
- через деятельность детской общественной организации имени А. А. Леонова и волонтеров.

В состав данного органа ученического самоуправления входят представители 5-9 классов (минимум 1 ученик от класса), которые избираются на отрядных собраниях в начале нового учебного года.

Структура Совета лидеров состоит из инициативных групп с определенными обязанностями.

Председатель и заместитель обеспечивает подготовку и проведение заседаний Совета, координацию взаимодействия с различными школьными службами, контроль работы инициативных групп, распределение обязанностей при подготовке КТД, ведение протоколов заседаний, оповещение членов Совета, контроль посещаемости, отслеживание выполнения вопросов повестки заседаний.

Задачи инициативной группы (состав которых меняется, в зависимости от КТД и его направления):

- участие в организации предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов и других внеклассных мероприятиях по учебным предметам, работа с нарушителями учебной дисциплины;
- организация и проведение разнообразных культурно-досуговых мероприятий, проведение школьных тематических встреч, организация экскурсий и походов, подготовка и организация спортивных мероприятий, соревнований;
- оформление различных мероприятий, информационных стендов, выпуск объявлений и сигнальных листов, публикации материалов о школе на страничке в социальных сетях.

Каждый член «инициативной группы» имеет свое направление деятельности (по выбору и желанию) в организации определенного мероприятия. Деятельность членов «инициативной группы» зависит от формы проведения мероприятий, направленности и постоянно меняется. В инициативную группу входят 4 человека. Председатель «Совета лидеров» возглавляет «инициативную группу».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

ДОО А. А. Леонова ставит перед собой следующие **задачи**:

- взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, неправительственными организациями, средствами массовой информации по вопросам содействия защите прав и жизненных интересов детей, обеспечения им равных с другими гражданами прав и возможностей;
- содействие подготовке и распространению информационно-справочных материалов о деятельности детских объединений, создание информационного банка данных, осуществление издательской деятельности по тематике детских объединений в установленном законом порядке;
- вовлечение учащихся в активную коллективную творческую деятельность;
- содействие членам организации в социальной адаптации и развитии социального опыта;
- способствование созданию условий для развития коммуникативных и организаторских способностей членов организации;
- стимулирование личностного роста и саморазвитие членов организации, мотивировка на достижение успеха в деятельности.

Предметом деятельности ДОО А. А. Леонова являются:

- оказание всесторонней помощи членам организации;
- создание и функционирование органов детского самоуправления;
- поддержка социальных инициатив: организация и проведение общественно значимых дел, акций, воспитательных мероприятий;
- защита прав и свобод членов организаций;
- организация досуга и внеурочной деятельности.

Деятельность ДОО А. А. Леонова строится на следующих **основных принципах**:

- добровольности, равноправия всех членов организации, самоуправления, законности и гласности;
- приоритета общечеловеческих ценностей, а также интересов детей и подростков;
- неприятия социальной, национальной, религиозной, идейной вражды и неприязни;

ДОО А. А. Леонова работает в соответствии с программой деятельности детской общественной организации.

Прогнозируемы результаты освоения программы.

На школьном уровне:

- высокий уровень развития детского коллектива;
- проявление взаимовыручки и взаимоуважения среди членов детского объединения;
- оказание позитивного влияния на становление гражданской позиции подростков и их ценностных ориентаций.

На личностном уровне:

- реализация творческого потенциала личности;
- самоопределение обучающихся;
- развитие коммуникативных и организаторских навыков;
- высокий уровень мотивации к участию в общественно-значимых делах и мероприятиях;
- высокий уровень социальной адаптации к современным условиям.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Доброе сердце». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе городского и областного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в д. Большие Плоты;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи нуждающимся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на территории школы (уборка территории, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Участие во Всероссийской акции «Добрые уроки»;
- Акция «Добро рядом»;
- Акция «Каждый человек особенный» (работа с людьми ОВЗ);
- Участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»;
- Мероприятия в рамках Дня Победы и др.

Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»

С 2023 года в нашей ОУ создано первичное отделение Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи « Движение первых». Воспитательная система первичного отделения РДДМ строится на принципах: комплексного подхода, гуманизации воспитания, целостности воспитывающей среды, взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов и традиций в семье, школе, местном сообществе, стране, сотрудничестве детей и взрослых. Воспитательная деятельность осуществляется с учётом возрастных особенностей и потребностей обучающихся.

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное - эффективным. Детская организация использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель - создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

МИР ДЕТСТВА - прекрасное, полное открытий и откровений, надежд и мечтаний время. В этом мире у каждого своя история, которая по-своему удивительна.

Порой кажется, что за ДЕТЕЙ все решают взрослые. Но это не так! Взрослым важно мнение ДЕТЕЙ. К ДЕТЯМ прислушиваются, принимают ДЕТСКИЕ проблемы всерьёз, стараются сделать так, чтобы с ранних лет РЕБЕНОК принимал активное участие в общественной жизни, для него открывались новые возможности, создавались благоприятные условия для развития творческих, лидерских, коммуникативных и организаторских качеств.

Летопись мероприятий:

Совместно с активистами РДДМ для ребят школы был проведён информационный открытый классный час **«Мы против Террора»**. С

раздачей информационных листовок «Мы против террора» по профилактике терроризма в молодёжной среде.

Активисты движения школьников МКОУ « Большеплотавская СШ №22» «Движение первых» приняли участие в акции **«Вам любимым»**. И совместно с активистами РДДМ раздавали цветы всем женщинам д.Большие Плоты.

1Волонтёрская группа и активисты первичного отделения РДДМ школы приняли участие патриотической акции **«Чистый обелиск»**. Все добросовестно приняли участие в уборке памятника.

Настоящий космический праздник получился в МКОУ «Большеплотавская СШ №22», поскольку **«День Космонавтики»** - один из самых значимых праздников в нашей стране. И это не удивительно, ведь в детстве все мечтают стать космонавтом и побывать в космосе. Уроки о человеке, открывшим эру пилотируемых полётов в космос - Юрии Гагарине, тематические классные часы и открытый классный час проведённый активистами РДДМ школы стал завершением дня. Была организована акция **«Экологический десант»**, по высадке деревьев с участием активистов движения. В первичном отделении РДДМ было проведено учредительное собрание по принятию членов в первичное отделение. Количество учащихся вовлечённых в деятельность РДДМ-15. В первичном отделении РДДМ был избран Совет первичного отделения, который возглавила Зуева Арина. Прошло обучение актива первичного отделения РДДМ «Что такое РДДМ?».

В совет первичного отделения выбрали:

Зуева Арина - Лидер РДДМ;

- 1.Мелентьев Максим - активист РДДМ, ответственный за направление- Волонтерство и добровольчество, «Благо_твори!»;
1. Адамович Кира - активист РДДМ, ответственная за направление - Патриотизм и историческая память, «Служи Отечеству!»;
2. Адамович Софья -активист РДДМ, ответственный за направление- Экология;
3. Клименкова Анастасия –активист РДДМ, ответственная за направление- Образование и Знания, «Учись и познавай!»;
- б.Иванов Артём- активист РДДМ, ответственный за направление - Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»;
7. Пелехович Иван - ответственный за направление - Здоровый образ жизни «Достигай и побеждай!»;
8. Титарева Светлана - ответственная за направление -Труд, профессия и

свое дело, «Найди призвание!».

Ответственная за организацию работы в рамках РДДМ – Козлова Марина Викторовна.

ВЫВОДЫ ПО РАБОТЕ РДДМ ;

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения показали, что члены РДДМ в целом положительно оценивают проведенные мероприятия; они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в РДДМ помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве

Юнармия

В соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников», в целях реализации государственной политики с участием общественных объединений и граждан в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе российских ценностей и традиций, формирования у молодежи готовности к защите Отечества верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного времени, высокой гражданской ответственности, укрепления престижа службы в Вооруженных Силах РФ в МКОУ «Большеплотавская СШ №22» сформирован юнармейский отряд. Юнармейский отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 11 до 16 лет, 7 чел. Отряд действует на основании Положения о Юнармейском отряде и имеет план деятельности. Руководитель отряда – Козлова М. В.

Цель и задачи деятельности отряда – воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей, пропаганда здорового образа жизни, совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, поддержка государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации. Деятельность Юнармейского отряда осуществляет свою деятельность на базе МКОУ «Большеплотавская СШ №22», а также взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие обучающихся; определяет профиль своей деятельности и планирует работу; участвует в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах и т.п.; участвует в поисковых экспедициях, содержании памятников воинской славы, могил участников ВОВ и уходе за ними; ведет информационную деятельность в области развития гражданственности и патриотизма обучающихся; оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны.

Мероприятия 2023-2024 уч.г. - ОФП команды юнармейцев (марш-бросок, преодоление полосы препятствия); День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества. Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках месячника патриотической работы); - открытый классный час для обучающихся 8-9 классов «День памяти воинов-интернационалистов «Ограниченный контингент»; - Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.

Задачи на следующий год

- активировать творческую активность школьников;
- предоставить возможность школьникам проявить себя, и реализовать свой потенциал, получить признание;

активнее участвовать в различных школьных и районных конкурсах.

ЮИД

В 2023-2024 учебном году отряд «Светофорик» действовал в составе 10 человек. Одна из главных задач работы отряда ЮИД - профилактика БДД и дорожно-транспортного травматизма, формирование знаний, ответственности у учащихся по выполнению правил дорожного движения.

Основные задачи:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

В рамках этой программы разработан и реализуется комплексный план занятий, который состоит из шести блоков:

1. Путешествие в историю ПДД.
2. Изучение правил дорожного движения.
3. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.
4. Фигурное вождение велосипеда.
5. Традиционно-массовые мероприятия.
6. Итоговые занятия.

Каждый блок содержит в себе несколько занятий.

Отряд состоит из 10 человек, учащихся 4-9 классов.

Дети занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений.

Отряд использует различные формы работы, каждый имеет возможность раскрыть свои способности:

художественные – при выпуске газет и листовок;

коммуникативные – при проведении викторин с учащимися начальной школы «Дорожная азбука», в уличных акциях по пропаганде безопасности на дорогах;

интеллектуальные – при участии в конкурсах и играх на знание правил дорожного движения;

медицинские – на занятиях по оказанию первой медицинской помощи.

Была проведена операция «Внимание, дети!»:

Выпуск листовок «Внимание, пешеход!», «Внимание, водитель!»

«Страна дорожных знаков», тренировочное занятие для 4-9 кл.

«Учимся дружить с дорогой», игра для 5-7 кл.

Выставка рисунков и поделок «Безопасность – дорога в будущее», для 4-9кл.

Изучение правил дорожного движения по теме «Дорожная разметка», тренировочное занятие.

Проведение инструктажа с учащимися по правилам безопасного движения в период каникул.

Изучение правил дорожного движения по теме «Применение специальных знаков»

Викторина «Знатоки правил дорожного движения» 7-9 кл.

Видео - лектории по пропаганде безопасности дорожного движения.

Профилактические беседы по ПДД во время проведения летних оздоровительных мероприятий.

Анализируя проведённую работу можно отметить, что члены отряда ЮИД «Светофорик» работают с желанием и их работа очень значима.

Задачи на 2024/2025 учебный год:

1. Воспитывать ответственное поведение на дорогах у каждого школьника.
- 2.. Практически отработать знания, полученные учащимися на классных часах, беседах и во внеурочной деятельности.
3. Отрабатывать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения
4. Разнообразить формы работы по правилам ДД
5. Формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья.

Службы примирения и медиации работают. Созданы положения, акты.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Объединяющий их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в нашей школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- волонтерская работа с ветеранами в рамках дня пожилого человека;
- участие в патриотической акции « Бессмертный полк»
- аллея памяти (апрель, около школы);
- общешкольные родительские и ученические собрания (проводятся регулярно);
- « Весёлые старты» ко дню соседей (родители, жители деревни, 23 мая, школьный стадион)

На школьном уровне:

Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- день учителя- день самоуправления;
- Конкурс Мисс осень (октябрь, в школе);
- конкурсы к Новому Году;
- День Знаний;
- Последний Звонок;
- Концерты ко Дню Матери, к 8 марта;
- предметные недели.

На уровне класса:

Проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов. Создаются и реализуются детские проекты сценариев проведения праздника. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.

- « Прощай, 1 класс!» (24 мая, в классе).

На индивидуальном уровне :

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих и т.п

Внешкольные мероприятия

Общие внешкольные мероприятия, акции, проекты, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации.

II. Совершенствование методического мастерства

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на

которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состояло из 6 классных руководителей и заместителя директора по УВР и работала над темой: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».

Цель: Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

На заседаниях рассматривались следующие темы: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы», «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Профилактика девиантного поведения».

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике – воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.
- Развитие творческих способностей педагогов.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья.

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представление для учащихся начальной школы

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания.

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. В начале учебного года с помощью анкетирования (Анкета классного руководителя «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе») были выявлены проблемы в работе классных руководителей: - - недостаточный научно-методический уровень классных руководителей; – недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации – воспитательного процесса.

Соответственно, в течении учебного года были выявлены проблемы в организации воспитательного процесса:

- воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;
- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного – процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Вывод: На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей: Гросу Н. Г. (2 кл), Козловой М. В. (7 класс), Шишковой Л. И. (5 класс). Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Анализ и результаты работы с одаренными детьми

Название конкурса	Общее количество участников	Результат	Ф.И.О. учителя, подготовившего победителей, призеров
Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества « Красота Божьего мира» (дистант)	2	3 место 1 место	Козлова М. В.

Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества « Красота Божьего мира» (дистант)	1	1 место	Ламзина О. Н.
Районная выставка- конкурс патриотического рисунка « Вершины мужества»	1	3 место	Помогаева О. В.
Районная выставка- конкурс патриотического рисунка « Вершины мужества»	1	3 место	Антонова Г. Н.
Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» Всероссийский конкурс, посвящённый Дню отца « Самый лучший и родной»(дистант)	1	2 место	Антонова Г. Н.
Муниципальный смотр- конкурс скворечников «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!»(дистант)	1	2 место	Гросу Н. Г.
Центр всероссийских дистанционных мероприятий «Летописец»	2	3 место	Антонова Г. Н. Помогаева О. В.
Областная выставка- конкурс Волшебные краски Ясной Поляны»	2	2 место	Ламзина О. Н.
Муниципальный этап 18 Международного конкурса детского творчества « Красота Божьего мира» (дистант	2	1место	Ламзина О. Н. Кочетова Ю. В.

Министерство образования Тульской области, викторина «Тульский цирк вчера, сегодня, завтра...» (дистант)	1	3 место	Ламзина О. Н.
Министерство образования Тульской области, областной творческий конкурс «Горжусь тобой, моя малая Родина!»(дистант)	1	1 место	Ламзина О. Н.
Всероссийский онлайн-конкурс « Большое путешествие по стране: географическая экспедиция» (дистант)	1	1 место	Шишкова Л. И.
Муниципальный конкурс детского творчества « «Пасхальные мотивы» (очно)	3	1 место 2 место 3 место	Гросу Н. Г.
Районная выставка детского творчества «Моя Россия» (очно)	8	1 место (1) 2 место(1) 3 место(6)	Солопова О. А.
Министерство образования Тульской области , викторина для обучающихся Тульской области « Тульский этнос» (дистант)	2	2 место 3 место	Ламзина О. Н.

Вывод: в своей работе мы должны использовать наиболее эффективные педагогические приёмы: чуткое , внимательное, доверительное отношение к ребёнку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опоры на положительные качества личности.

В новом 2024- 2025 учебном году необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приёмы работы с родителями и учащимися.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Характеристика внутришкольной оценки качества

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, но и успешное функционирование, и развитие самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и руководителя в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые оценки по пятибалльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок, выставленных за четверти, полугодия.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится четыре раза

в год: в конце учебной четверти, начиная со 2 класса. Система оценок при промежуточной аттестации – по пятибалльной системе (минимальный балл – 2;

максимальный балл – 5). Формы проведения аттестации: зачёт, защита творческой работы (проекта), тестирование, итоговая контрольная работа и другие формы, утвержденные решением Педагогического совета образовательного учреждения.

На ежегодную промежуточную аттестацию в 5-8, 10 классах выносятся не менее двух предметов.

При проведении ежегодной промежуточной аттестации Образовательное учреждение учитывает положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов РФ, рекомендаций Комитета по образованию.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс: СанПиНом 2.4.2.2821-10, учебным планом школы на 2023 – 2024 учебный год, режимом работы образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка дня, требованиями по охране труда

Расписание учебных занятий составляется на учебный год, корректируется 1 раз в полугодие, учитывая меняющиеся условия. Рациональность составления оценивается по шкале, в которой учебные предметы ранжируются по степени сложности их для обучающихся, по методике отслеживания соответствия параметров расписания гигиенически рациональным характеристикам. При составлении расписания учитывается динамика работоспособности обучающихся. Дни и часы высокой работоспособности отводятся на предметы, требующие большого напряжения сил, а дни и часы сниженной работоспособности – на менее сложные. На конец учебного дня и учебной недели нагрузка снижена.

Расписание уроков составлено с учётом соблюдения санитарно-гигиенических норм:

В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется **ступенчатый метод**

постепенного наращивания учебной нагрузки:

сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками

физической культуры, уроками-играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями, (основание: письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2001 г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»);

со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый;

январь — май – по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

- число уроков не превышает максимальную аудиторскую нагрузку обучающихся;
- расписание учебных занятий для обучающихся младших классов сбалансировано:

- учитывается чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
- учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудностей школьных предметов;
- учет динамики и изменения физиологических функций и работоспособности обучающихся, преобладание динамического и статического компонентов во время занятий;

- в независимости от продолжительности учебной недели число уроков в день в 1

классе не превышает четырёх, во 2-4 классах – не более пяти, в 6 классе – не более шести, в 7–9, 10-11 классах не более семи;

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Важным компонентом организационной доступности качественного образования является состояние материально-технической базы обучения на уровне современных требований. В 2023-2024 учебном году деятельность школьной администрации была направлена на выполнение задачи: создание условий для получения качественного школьного образования и укрепление материально-технической базы школы в целях ее эффективного развития. Итогом реализации данной задачи являются следующие показатели деятельности:

- осуществлена поставка компьютерной техники с 2011 года.

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования созданы все необходимые условия.

Имеется кабинет

информатики, учебные мастерские, спортивный и актовый залы, школьная библиотека.

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	4
Модем	1
Принтер	5
МФУ (принтер+сканер+ксерокс)	3
Телевизор	1
Видеомагнитофон	1
другое	
Мультимедийный проектор	10
Музыкальный центр	1
Интерактивная доска	2
Наличие компьютеров	10

Вывод: уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса (из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ) оптимальный

Условия для занятий физической культурой и спортом

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом. Открытой спортивной площадкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Педагоги школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. В школе 2023-2024 учебном году учащимся было предложено 5 программ дополнительного образования: одна спортивная секция руководителем которых является Помогаева О. В., один музыкальный кружок – «Игра на гитаре», под руководством учителя музыки Черкасова С. С., театральный кружок «Чайка», руководитель Гросу Н. Г., кружок «Уютный дом», « Умелые ручки» под руководством Солоповой О. А. Учащиеся школы неоднократно выезжали на соревнования и занимали призовые места. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме этого кружки создают условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора. Занятия дают учащимся глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, участие в выставке, встреча с интересными людьми, участие в региональных, районных конкурсах.

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения дополнительных занятий, досуговой деятельности используются:

1. Предметные кабинеты;
2. Кабинет технологии;
3. Компьютерный класс
4. Спортивный зал;
5. Спортивная площадка;
6. Телевизор;

7. Видеоманитофон;
8. Аудиомагнитофоны;
9. Аудиокассеты;
10. Видеокассеты;
11. Ноутбуки;
12. Проектор;
13. Экран;

14. Муляжи и репродукции;
15. Звукоусиливающая аппаратура.

Обеспечение условий безопасности, организация питания и медицинского обслуживания.

Создание безопасных условий образовательного процесса обеспечивается системой мер противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности:

- в соответствии с решением совета школы в период проведения образовательного процесса охрану образовательного учреждения осуществляет обслуживающий персонал;
- здание школы оборудовано автоматической системой оповещения и управления эвакуацией в случае возникновения пожара;
- школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения;
- аварийные выходы, подъездные пути к зданию, отвечают требованиям пожарной безопасности;
- в целях обеспечения прохода (выхода) обучающихся, сотрудников, посетителей в здание школы, въезда (выезда) транспортных средств на территорию ведется учет;
- в соответствии с планом работы регулярно проводятся тренировочные занятия по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников.

Школа оборудована столовой на 60 мест. Продукты завозятся по графику.

Обучающиеся 1-4 классов получают 3 раза в неделю молочный продукт. 100% детей получали горячее питание в школе. Учащиеся 1 – 5 классов питаются бесплатно, 7 –9 классов за счет родителей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется медсестрой МУЗ «Большеплотавская амбулатория».

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Итоги успеваемости за 2022- 2023 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся	Успевают	Успевают на «5»	Успевают на «5» и «4»	Не успевают	кл. руководитель
2	2	2	-	-	-	Гросу Н. Г.
3	2	2	-	1	-	Антонова Г. Н.
4	2	2	-	-	-	Антонова Г. Н.
5	4	2	-	1	2	Шишкова Л. И.
7	2	2	-	2	-	Козлова М. В.

8	3	3	-	-	-	Шаталова С. Н.
9	3	3	-	-	-	Помогаева О. В.

Общая успеваемость по школе по итогам 2023 - 2024 учебного года составила **88,9 %**, качественная успеваемость **22,2 %**. Успевают на «4» и «5» - 4 человека (Дильшодов М. – 3 класс, Мелентьев М. – 5 кл., Зуева А., Адамович К.- 7 кл..).

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 5- 8 классов

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС ООО.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного Образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 09 апреля по 23 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы по школе:

- «Об утверждении перечня учебных предметов и форм промежуточной аттестации по итогам учебного года обучающихся 2-9 классов».
- «О сроках, формах, аттестационных комиссиях и учебных предметах промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года».

- «О допуске к промежуточной аттестации по итогам учебного года учащихся 2-9 классов».

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию учащиеся 2-9 классов были вынесены следующие предметы:

2-3 классы - русский язык, математика;

5 класс - русский язык, математика, история

6 класс - русский язык, математика, история, обществознание;

7 класс - русский язык, алгебра, геометрия, биология, физика;

8 класс - русский язык, английский язык, алгебра, геометрия.

Итоги промежуточной аттестации:

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Форма проведения	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика	2	2	2	Контрольная работа	100%	0%	3
Русский язык	2	2	2	Диктант	100%	0%	3
Математика	3	2	2	Контрольная работа	100%	100%	4
Русский язык	3	2	2	Диктант	100%	50%	3,5
Математика	4	2	2	Контрольная работа	100%	0%	3
Русский язык	4	2	2	Диктант	100%	0%	3

Русский	5	4	4	Диктант	100%	25%	3,3
---------	---	---	---	---------	------	-----	-----

язык							
История	5	4	4	Тест	75%	25%	3
Обществознание	7	2	2	Тест	100%	100%	4
Биология	7	2	2	Тест	100%	100%	4
Алгебра	7	2	2	Контрольная работа	100%	100%	4
Русский язык	7	2	2	Диктант	100%	100%	4
Физика	7	2	2	Контрольная работа	100%	100%	4
Геометрия	7	2	2	Устно (билеты)	100%	0%	3
Русский язык	8	3	3	Тест в форме ОГЭ	100%	33%	3
Алгебра	8	3	3	Тест в форме ОГЭ	100%	0%	3
Геометрия	8	3	3	Устно (билеты)	100%	0%	3
Английский язык	8	3	3	Тест в форме ОГЭ	100%	67%	4

2 класс

Русский язык: правописание безударных гласных в корне слова;

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **ю**.

Математика: решение текстовых задач арифметическим способом; Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

3 класс:

Русский язык: части реч

Различение главных и второстепенных членов предложения; Знаки препинания в предложениях однородными членами;

Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Математика: решение текстовых задач арифметическим способом; сложение, вычитание, умножение и деление; периметр. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника.

4 класс:

Русский язык: раздельное написание слов; раздельное написание предлогов; непроизносимая согласная в корне; разделительный мягкий знак; НЕ с частями речи; знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Математика: решение текстовой задачи арифметическим способом.

5 класс

Русский язык: раздельное написание слов; пропуск и замена букв; НЕ с частями речи; безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением; гласные и согласные в приставках; окончание глаголов.

Математика: определение по карте расстояния между городами; представление десятичной дроби из обыкновенной; нахождение процента; осевая симметрия; решение текстовой задачи арифметическим способом.

История: историческая терминология, исторические персоналии; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями; местоположение исторических памятников.

Обществознание: формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; понимание основных принципов жизни общества.

7 класс

Русский язык: определение предлогов, союзов; обоснование расстановки знаков препинания; выделение основной мысли текста; найти в тексте ключевые слова, подтверждающие ответ; найти стилистически окрашенное слово; значение пословицы.

Биология: свойства амебы; значение птиц; размножение бычьего цепня; функция воздушных мешков у птиц; строение головного мозга хордовых; характеристики типов червей; кишечнополостные; сопоставление по рисунку внешнего строения собаки.

Физика: решение графических задач; решение многоступенчатых задач; комплексное применение знаний по нескольким темам и математические действия, связанные с выводом формул; задача на нахождение механической работы и мощности. Геометрия: неравенство треугольников; параллельные прямые.

8 класс

Русский язык: определено – личные предложения; составные глагольные сказуемые; запятые в сложном предложении; односоставные предложения; обстоятельство времени; безличные предложения.

Алгебра: решение алгебраической задачи; формулы сокращенного умножения; решение неравенства.

Геометрия: первый признак равенства треугольников; смежные углы; площадь равнобедренного треугольника; свойство диагоналей прямоугольника; площадь параллелограмма; равносторонний треугольник.

Английский язык:

В первой части раздела «Чтение» в задании № 1 никто из учащихся ошибок не допустил.

В первой части раздела «Чтение» в задании № 2 ошибки сделали 3 человека;

Во второй части раздела «Чтение» ошибки сделали 4

учащихся; Типичные ошибки раздела «Чтение»:

-содержание текста для чтения понято неточно, необходимая

информация не найдена; -неправильно передан формат времени,

принятый в стране изучаемого языка. Раздел «Лексико – грамматические

задания» состоял из 8 заданий: Типичные ошибки раздела «Лексико – грамматические задания»:

- неверный выбор времен и форм глаголов в англ. предложениях;

- согласование времен при переводе прямой речи в косвенную;

- неверный перевод с английского на русский язык;

- неправильное построение предложений в Пассивном залоге;

- неверный выбор местоимений в англ. предложениях (личных, притяжательных, возвратных).

Типичные ошибки раздела «Письмо»:

- неправильно передан формат времени, принятый в стране изучаемого языка;
- неполное, неточное, скудное описание внешности.

ВЫВОДЫ:

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 33,3%.
3. Результаты промежуточной аттестации подтвердили знания обучающихся, полученные в течение учебного года.
4. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса была проведена в строгом соответствии с положением и приказами Министерства образования и науки РФ и Тульской области.

Организация ГИА (ОГЭ) в школе

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ОГЭ-9.

Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов ОГЭ за 2022-2023 учебный год;
- организованы дополнительные занятия по русскому языку, математике, обществознанию, Биологии, химии для подготовки учащихся к ОГЭ-9;
- посещены уроки по предметам, с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ;
- проведены диагностические работы по всем предметам в первом полугодии и по выбранным предметам во втором полугодии учебного года;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ОГЭ-9;
- с учащимися 9 классов проведены занятия по заполнению экзаменационных бланков.

Результаты ГИА (ОГЭ) в 2023-2024 учебном году

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучалось 3 человека. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 3 обучающихся.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по обязательным предметам - русский язык, математика; два предмета по выбору – обществознание (3 чел.), биология (2 чел.), информатика (1)

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэффициент успешности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
3	-	1	1	1					
100 %	-	33,3	33,3	33,3	66,6 %	33,3%	3	30	12

Средний балл за экзамен составил 3.

Результаты ОГЭ по математике в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэффициен т успешности	Качест во знаний	Средний балл (отметка	MAX балл	MIN балл
3	-	2	1						
100 %	0	0	100%	0	100%	0	4	18	14

Понизивших итоговую отметку нет. Средний балл за экзамен составил 4

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэффициен т успешности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	МАХ балл	МІ N бал л
3	-		2						
100 %	-	-	100%			0 %	3	21	16

Выпускники подтвердили итоговые отметки Средний балл – 3

Результаты ОГЭ по биологии в 2023 году.

Всего учащихс я	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэффициент успешности	Качеств о знаний	Средни й балл (отмет ка)	MAX балл	MIN балл
2	-	1	1	-					
100 %	-	50 %	50%	-	100 %	50 %	4	34	14

Понизивших итоговую отметку нет. Средний балл – 4

Результаты ОГЭ по информатике в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэффициент успешности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
----------------	-----	-----	-----	-----	------------------------	-----------------	------------------------	----------	----------

1	-		1	-					
100 %	-	-	100%	-	100 %	0 %	3	7	7

Выводы

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тренировочного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах;
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 класса;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральному компоненту образовательного стандарта,

Всем 3 обучающимся 9 класса, прошедших аттестацию, выданы аттестаты основного общего образования.

Рекомендации для учителей русского языка

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ 2024 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объёме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении

микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.).

Рекомендации для учителей математики

- методическому объединению учителей математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- Все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени. (Можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени.).

Рекомендации руководителям школьных МО

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2023-2024 учебного года;
- включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной(итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ОГЭ) «Итоговая аттестация - 2025 года»;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

Рекомендации учителям-предметникам

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации зам. директора по УВР

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

Трудоустройство выпускников 9 классов МКОУ «Большеплотавская СШ № 22» 2023 года

Всего выпускников	Получили аттестаты	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗы	Поступили в ПУ	Работа ют	Другое (армия, курсы и т.д.)	Не работают, не учатся (указать причину)
2	2	0	2	0	0	0	0

5. Итоги работы структурного дошкольного подразделения за 2023-2024 учебный год

На начало учебного года для реализации воспитательно-образовательной программы с детьми разновозрастной группы нами была поставлена следующая

Цель: создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованием ФОП ДО.

Задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность и совершенствовать деятельность педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- 2.Формировать у детей духовно- нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
3. Создавать психологически комфортную предметно-развивающую и речевую среду как одно из главных условий полноценного общего и речевого развития дошкольников.

4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

В течение учебного года была проделана большая работа по организации физического воспитания, созданию условий по охране жизни, оздоровления детей в повседневной жизни:

- организация теплового и воздушного режима в помещении;
- рациональная одежда детей;
- соблюдение режима прогулок в течение года;
- гигиенические процедуры;
- гимнастика (утром и после сна);
- физкультурные занятия (в помещении и на воздухе).

В групповой комнате имеются свободные зоны для самостоятельной деятельности дошкольников (игровая, художественно-творческая, музыкально-ритмическая, физкультурно-оздоровительная), иллюстрированный материал с красочными картинками о природе, кукольный театр, которые используются для развития творческих способностей детей.

Через игры, сказки, музыку учим детей замечать характерные признаки предметов, анализировать поступки героев из художественных произведений, понимать выразительный язык стихотворений, сказок, рассказов; видеть богатство цвета окружающего мира, проявление стремления детей выразить свое отношение к произведениям искусства, свое мироощущение. Стремимся к постоянному повышению уровня воспитательных умений родителей. Были проведены родительские собрания на темы: "Начало учебного года - новый этап в жизни воспитанников", «Вот и стали мы на год взрослее». Для родителей организуем тематические ширмы, выставки детских рисунков и поделок. Родители помогали в организации праздников, участвовали в выставках, активно помогали в субботнике.

Всего в 2023-2024 учебном году Структурное дошкольное подразделение посещало на начало года 9 детей. Общее количество групп – 1 разновозрастная общеразвивающей направленности. Всего зачислено в 2023-2024 учебном году - 5 детей. Выбывших детей из МКОУ – 3.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми за 2023 - 2024 учебный год

№	Показатели Списочный состав	2023-2024уч.год
1	Средняя численность детей	11
2	Число пропусков детодней	3

3	Число пропусков по болезни	3
4	Распределение воспитанников по группам здоровья	1 группа у всех детей

Одной из важнейших задач деятельности нашего дошкольного подразделения является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры. В течение года проводятся спортивно-развлекательные мероприятия. Проводим санитарно-просветительную работу с родителями.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня,
- учет гигиенических требований,
- утренняя гимнастика,
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна,
- отработка двигательного режима в группе и на прогулке,
- закаливающие мероприятия.

ВЫВОД: Среднесписочный состав детей в течение года был стабилен и составил 9 детей. Пропуски в основном были по уважительным причинам (болезнь детей).

Предложения:

- систематически вести профилактическую работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей.

Отв.: весь коллектив детского сада

Срок: постоянно

Качество питания

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья малыша. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В Структурном дошкольном подразделении организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей. Рационально составленное меню представляет собой такой подбор блюд, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста. Предусмотрена витаминизация блюд, завоз фруктов и соков, йодсодержащих продуктов в приготовлении пищи.

В Структурном дошкольном подразделении разработано примерное 10-ти дневное меню, которое позволяет более точно распределить продукты с учетом их калорийности и химического состава. На основании примерного 10-ти дневного меню составляется рабочее ежедневное меню. Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

Пищеблок детского сада оснащен необходимым техническим оборудованием. Работник пищеблока аттестован и своевременно проходит санитарно-гигиеническое обучение.

Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2023-2024 учебный год

Педагогический процесс в Структурном дошкольном подразделении ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Эти задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно учебному плану, календарно-учебному плану в соответствии с основной образовательной программой Структурного дошкольного подразделения МКОУ «Большеплотавская СШ №22».

Работа с педагогическими кадрами Сведения о педагогических кадрах

Ф.И.О.	Год рождения	Занимаемая должность	Наименование оконченного учебного заведения	Стаж работы (общий, педагогический)	
				общий	пед.
Матвеева Ольга Александровна	1972	Заместитель директора по дошкольной воспитательной работе	Среднее Специальное	33 года	4 года
Кресс Наталья Яковлевна	1976	воспитатель	Елецкий педагогический университет, 2007 г	27лет	27лет

Повышение квалификации воспитателя Кресс Н.Я.

1. «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО».
2. «Организация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: современные направления и инновационные практики».

Работа Структурного дошкольного подразделения с социумом

Наше Структурное дошкольное подразделение продолжает работать в тесном сотрудничестве с МКОУ «Большеплотавская СШ №22». Проводятся следующие формы работы: экскурсии, совместная работа по организации праздников. Также мы тесно сотрудничаем с Большеплотавской амбулаторией, сотрудники которой своевременно занимаются обследованием детей, консультируют нас по разным вопросам.

Административно-хозяйственная деятельность за 2023-2024уч. год

В 2023-2024 учебном году провели работу по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада:

-проведены покрасочные работы внутри помещения детского сада, отремонтирована спальня.

Проводились открытые просмотры педагогической деятельности

Содержание	Сроки	Ответственный
Осенний праздник Организация прогулок	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель
Организация занятий по познавательному развитию	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель
Организация предметно-развивающей среды Новогодний праздник	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатель
Организация занятий по художественно-эстетическому развитию	январь	воспитатель
Праздник, посвященный 23 февраля Организация и проведение подвижных игр	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатель
Весенний праздник, посвященный «8 марта» Организация коррекционной работы	март	Музыкальный руководитель, воспитатель
Праздник для выпускников ОУ	май	Музыкальный руководитель, воспитатель

Педагогические советы, консультирование

№ п/	Тема	Срок
1.	Организация воспитательно-образовательного процесса на 2023– 2024 учебный год в соответствии с ФОП ДО.	Сентябрь

2.	Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста на основе ФОП ДО	Декабрь
3.	«Просмотр мультфильмов с детьми дошкольного возраста»	Апрель
3.	Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ за 2023-2024уч.г.	Май

Праздники, досуги и развлечения

Содержание	Сроки	Ответственный
«День знаний»	сентябрь	Воспитатель
Развлечение «День отца»	октябрь	Воспитатель
Осеннее развлечение	ноябрь	Воспитатель
Утренник «Рукавичка деда Мороза»	декабрь	Воспитатель
Праздник прощания с ёлочкой "До свиданья, ёлочка!" ознавательное-развлекательное мероприятие «День рождения Снеговика» Зимнее развлечение «День Деда Мороза и Снегурочки»	январь	Воспитатель
Праздничное мероприятие к 23 февраля Праздник «Масленица»	февраль	Воспитатель
Утренник, посвященный 8 марта «Музыкальное кафе «Подснежник»	март	Воспитатель
Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли»	апрель	Воспитатель
Участие в мероприятиях, связанных с празднованием Дня Победы: торжественная линейка, утренник «День Победы – 9 мая» Выпускной «Радуга желаний»	май	Воспитатель

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Родительские собрания		
"Начало учебного года - новый этап в жизни воспитанников. Внедрение ФОП ДО".	Сентябрь	Воспитатель
2. «Уроки финансовой грамотности».	Январь	Воспитатель
3. «Вот и стали мы на год взрослее».	Май	Воспитатель
Консультирование		
1. Оказание консультативной помощи (индивидуальные, групповые консультации)	В течение года	Заместитель директора Воспитатель
2. Заочное консультирование через групповые информационные стенды	В течение года	Воспитатель
3.«Изменение в дошкольном образовании в 2023г. ФОП ДО»	В течении года	Заместитель директора Воспитатель
Участие родителей в мероприятиях Структурного дошкольного подразделения		
1. Участие родителей в конкурсах, выставках	В течение года	Воспитатель
2. Привлечение родителей к праздничным мероприятиям	В течение года	Воспитатели
3. Совместные развлечения, досуги	В течение года	Муз. руководитель, воспитатель
4. Привлечение родителей к благоустройству территории ОУ	В течение года	Заместитель директора, воспитатель

Участие воспитателя Кресс Н.Я. в конкурсах в 2023-2024 учебном году:

1. Участница международного творческого конкурса «Прекрасная зима»;
2. Участница всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель – 2024»;
3. Участница международного конкурса "Лучшая методическая разработка";
4. Победитель (2 место) [муниципального конкурса «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию».](#)

Достижения воспитанников МКОУ «Большеплотавская СШ №22»
за 2023-2024уч.год.

Фамилия, имя участника	ФИО воспитателя, родителя	Название конкурса	Дата и место проведения	Достигнутый результат, наградной документ
Ершова Дарья	Кресс Наталья Яковлевна	Областной творческий конкурс «Горжусь тобой, моя малая родина!»	Сентябрь 2023, Тула	Свидетельство об участии
Байбакова Соня Дильшодов Ахмед	Кресс Наталья Яковлевна	Областная акция «Отец звучит гордо!»	Октябрь 2023, Тула	Свидетельство об участии
Ершова Дарья Байбакова Соня	Кресс Наталья Яковлевна	Областная акция «Светлое слово – мама!»	Ноябрь 2023, Тула	Свидетельство об участии
Байбакова Соня	Кресс Наталья Яковлевна	Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы»	https://s-ba.ru/events/tpost/9cgx03du21-vserossiiskii-detskii-konkurs-risunkov-v	Диплом, 2 место
Ершова Дарья	Кресс Наталья Яковлевна	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»	https://s-ba.ru/events/tpost/8b0flm32j1-vserossiiskii-detskii-konkurs-novogodnih	Диплом, 1 место
Байбакова Соня	Кресс Наталья Яковлевна	Международный конкурс рисунков «Защитники Отечества»	Февраль 2024, г. Москва https://victorymuseum.ru/online-programs/competition/konkurs-zashchitniki-otechestva-2024/	Сертификат участницы
Ершова Дарья	Кресс Наталья Яковлевна	Региональный конкурс детского рисунка «НАРИСУЙ	Январь-февраль 2024, Тула	Сертификат участницы

		<i>ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»</i>		
<i>Байбаков а Соня</i>	<i>Кресс Наталья Яковлевна</i>	<i>Муниципальный конкурс «Умники и умницы» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город Ефремов</i>	<i>Март 2024, Ефремов</i>	<i>Грамота за участие</i>
<i>Байбаков а Соня, Ершова Дарья, Дильшод ов Ахмед</i>	<i>Кресс Наталья Яковлевна</i>	<i>Региональная эколого- просветительская акция «Берегите воду»</i>	<i>Март 2024, Тула, ГОУ ДО ТО "ЦДОД"</i>	<i>Диплом, 1 место</i>
<i>Байбаков а Соня</i>	<i>Кресс Наталья Яковлевна</i>	<i>Муниципальной конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы»</i>	<i>Апрель 2024, Ефремов</i>	<i>Грамота, 3 место</i>
<i>Байбаков а Соня</i>	<i>Кресс Наталья Яковлевна</i>	<i>Районная акция «Рисуем Победу- 2024»</i>	<i>Апрель -май 2024, Ефремов</i>	<i>Участие</i>
<i>Матюхи н Иван Маликов а Полина</i>	<i>Кресс Наталья Яковлевна</i>	<i>Всероссийский открытый конкурс детского рисунка «Великой Победе посвящается»</i>	<i>Май 2024 Красногорски й филиал Музея Победы https://vk.com/ club225461658 ?ysclid=lw6ni3 agvn41642285 5</i>	<i>Сертифика ты участников</i>
<i>Ершова Дарья</i>	<i>Кресс Наталья Яковлевна</i>	<i>Областной творческий конкурс «Мудрее басни в мире нет»</i>	<i>2024, Тула ГОУ ДО ТО "ЦДОД"</i>	<i>Свидетельс тво участника</i>

6. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного общесоциальные партнеры учреждения. Важнейшим направлением деятельности МКОУ «Большеплотавская СШ № 22» является социализация обучающихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом.

Школа активно сотрудничает со следующими социальными партнёрами, взаимодействие с которыми является образовательным, правовым, воспитательным потенциалом и ресурсом для реализации образовательной миссии школы:

- Центральная библиотека г. Ефремова;
- Социально - реабилитационным центр для несовершеннолетних;
- Музей им. И.А.Бунина;
- СПС «Доверие».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: создание условий для совершенствования образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования учащихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, способную быть конкурентоспособной и социально активной, самостоятельно и ответственно принимать решения в постоянно меняющихся условиях.

Задачи:

- Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий при проведении учебных и факультативных занятий;
- Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;
- Формировать у учащихся гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные ценности, экологическую культуру, устойчивую мотивацию к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организацию внеурочной занятости;
- Обеспечивать методическое сопровождение освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов, актуализировать компетентностный подход к построению образовательного процесса через совершенствование методической работы, работы по

самообразованию, организацию курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах;

- Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования
- Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

**Достижения МКОУ «Большеплотавская СШ №22»
за 2023-2024 учебный год**

Обучающиеся:

ОО	Фамилия, имя участника	Класс или возраст	ФИО педагога, должность (преподаваемый предмет)	Полное название конкурса (очно или дистант)	Дата и место проведения	Результат победитель, призер, 1, 2, 3 место
МКОУ «Большеплотавская СШ №22»	Зуева Арина	7 кл.	Солопова О. А. (учитель технологии)	Районная выставка детского творчества « Моя Россия» (очно)	08.04.2024г. г.Ефремов	1 место
	Мелентьев Максим	5 кл.	Солопова О. А. (учитель технологии)	Районная выставка детского творчества « Моя Россия» (очно)	08.04.2024г. г.Ефремов	2 место
	Агапов Дмитрий	3 кл.	Солопова О. А. (учитель технологии)	Районная выставка детского творчества « Моя Россия» (очно)	08.04.2024г. г.Ефремов	3 место
	Адамович Софья	8 кл.	Солопова О. А. (учитель технологии)	Районная выставка детского творчества « Моя Россия» (очно)	08.04.2024г. г.Ефремов	3 место

	Дильшодов Мухаммад	3 кл.	Солопова О. А. (учитель технологии)	Районная выставка детского творчества « Моя Россия» (очно)	08.04.2024г. г.Ефремов	3 место
	Иванов Артём	8 кл.	Солопова О. А. (учитель технологии)	Районная выставка детского творчества « Моя Россия» (очно)	08.04.2024г. г.Ефремов	3 место
	Адамович Кира	7 кл.	Солопова О. А. (учитель технологии)	Районная выставка детского творчества « Моя Россия» (очно)	08.04.2024г. г.Ефремов	3 место
	Маликова Валентина	2 кл.	Гросу Н. Г. (учитель нач. классов)	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы»	26.04.2024 г.Ефремов	1 место
	Мелентьев Матвей	1 кл.	Гросу Н. Г. (учитель нач. классов)	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы»	26.04.2024 г.Ефремов	2 место
	Хачатрян Самвел	2 кл.	Гросу Н. Г. (учитель нач. классов)	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы»	26.04.2024 г.Ефремов	3 место

	Зуева Арина	7 кл.	Ламзина О. Н.(учитель русского языка и литературы)	Викторина для обучающихся Тульской области « Тульский этнос» (дистант)	10.01.2024 г. г. Тула	3 место
	Дианов Максим	4 кл.	Ламзина О. Н.(учитель русского языка и литературы)	Викторина для обучающихся Тульской области « Тульский этнос» (дистант)	10.01.2024 г. г. Тула	2 место
	Мелентьев Максим	2 кл.	Шишкова Л. И. (учитель биологии и географии)	Всероссийский онлайн- конкурс « Большое путешествие по стране: географическая экспедиция» (дистант)	20.10.2023 г. г. Москва	1 место
	Зуева Арина	7 кл.	Ламзина О. Н.(учитель русского языка и литературы)	Областной творческий конкурс « Горжусь тобой, моя малая родина!» (дистант)	27.10.2023 г. г. Тула	1 место
	Дианов Максим	4 кл.	Ламзина О. Н.(учитель русского языка и литературы)	Викторина для обучающихся Тульской области « Тульский цирк	02.11.2023г. г. Тула	3 место

				вчера, сегодня ...» (дистант)		
	Зуева Арина	7 кл.	Ламзина О. Н.(учитель русского языка и литературы)	Интеллектуальное Областная выставка- конкурс « Волшебные краски Ясной Поляны» (дистант)	22.12.2023 г. г. Тула	2 место
	Адамович Софья	8 кл..	Ламзина О. Н.(учитель русского языка и литературы)	Интеллектуальное Областная выставка- конкурс « Волшебные краски Ясной Поляны» (дистант)	22.12.2023 г. г. Тула	2 место
	Титарева Светлана	9 кл.	Помогаева О. В. (учитель физической культуры)	Всероссийский конкурс «Зимнее творчество» (дистант)	Центр всероссийских дистанционных мероприятий «Летописец» 09.01.2024 г.	3 место
	Агапов Дмитрий	3 кл.	Антонова Г. Н. (учитель начальных классов)	Всероссийский конкурс «Зимнее творчество» (дистант)	Центр всероссийских дистанционных мероприятий «Летописец» 09.01.2024 г.	3 место

	Дильшодов Мухаммад	3 кл.	Антонова Г. Н. (учитель начальных классов)	4 Всероссийский интеллектуальный турнир « Орешки для ума» (дистант)	Всероссийские олимпиады и конкурсы 01.02.2024 г.	2 место
	Пелехович Иван	9 кл.	Помогаева О. В. (учитель физической культуры)	Районная выставка- конкурс патриотического рисунка « Вершины мужества» (очно)	12.12.2023 г. г. Ефремов	3 место
	Дианов Максим	4 кл.	Антонова Г. Н. (учитель начальных классов)	Районная выставка- конкурс патриотического рисунка « Вершины мужества» (очно)	12.12.2023 г. г. Ефремов	3 место
	Мелентьев Максим	5 кл	Козлова М. В. (учитель математики)	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества « Красота Божьего мира» (дистант)	17.10.2023 г. г. Ефремов	1 место
	Зуева Арина	7 кл.	Ламзина О. Н.(учитель русского языка и литературы)	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества « Красота Божьего мира» (дистант)	17.10.2023 г. г. Ефремов	1 место
	Титарева Светлана	9 кл.	Помогаева О. В. (учитель	Муниципальный этап Международного	17.10.2023 г. г. Ефремов	3 место

			физической культуры)	конкурса детского творчества « Красота Божьего мира» (дистант)		
	Клименкова Анастасия	8 кл.	Козлова М. В. (учитель математики)	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества « Красота Божьего мира» (дистант)	17.10.2023 г. г. Ефремов	3 место
	Комогорова Мирослава	2 кл.	Гросу Н. Г. (учитель нач. классов)	Муниципальный смотр- конкурс скворечников «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца» (дистант)	29.03.2024 г. г. Ефремов	2 место
	Дильшодов Мухаммад	3 кл.	Антонова Г. Н. (учитель начальных классов)	Всероссийский конкурс, посвящённый Дню отца « Самый лучший и родной» (дистант)	16.10.2023 г. г. Оренбург	2 место

Педагоги :

ОО(ДО)	Ф.И.О. педагога (полностью)	Предмет	Полное название конкурса (очно или дистант)	Дата и место проведения	Результат победитель, призер, 1, 2, 3 место
МКОУ «Большеплотавская СШ №22»	Ламзина Ольга Николаевна	Русский язык и литература	Межмуниципальная интеллектуальная викторина «Владимир Вернадский. Устремлённый за горизонт» (дистант)	07.04.2024 г. г. Россошь	Участник
	Шишкова Любовь Ивановна	Биология, география	Всероссийский экологический урок «Ключ к воде: искусственные водоёмы»(дистант)	05.04.2024 г	Участник
	Антонова Галина Николаевна	Учитель начальных классов	Краеведческо- поисковая деятельность при реализации районной программы « Родное Красивомечье»	15.05.2024 г. г. Ефремов	Участник
	Ламзина Ольга Николаевна	Русский язык и литература	Краеведческо- поисковая деятельность при реализации районной	15.05.2024 г. г. Ефремов	Участник

			программы « Родное Красивомечье»		
--	--	--	-------------------------------------	--	--