

«Утверждаю»

Директор

МКОУ «Большеплотавская СШ №22»

Ламзина О.Н.



**Программа развития
Структурного дошкольного подразделения
МКОУ «Большеплотавская СШ №22»
на 2019-2023 гг.**

2019 уч.г.

Оглавление

Паспорт программы развития на 2019 -2023 гг.

Исходное состояние Структурного дошкольного подразделения МКОУ «Большеплотавская СШ №22».

Информационная справка.

Проблемный анализ состояния МКОУ «Большеплотавская СШ №22».

Анализ результатов деятельности МКОУ «Большеплотавская СШ №22».

Анализ воспитательно-образовательного процесса МКОУ «Большеплотавская СШ №22».

Анализ условий организации педагогического процесса МКОУ «Большеплотавская СШ №22».

Концепция программы развития МКОУ «Большеплотавская СШ №22».

Стратегия развития Структурного дошкольного подразделения МКОУ.

I. Паспорт программы развития на 2019-2023 гг.

Наименование программы	Программа развития Структурного дошкольного подразделения МКОУ «Большеплотавская СШ
<p>Основания для разработки программы, нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") ●Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ●Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) ● СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). ●Конституция РФ ●Конвенция о правах ребенка ●Устав МКОУ «Большеплотавская СШ №22»
<p>Разработчики программы</p>	<p>Заместитель по воспитательно-методической работе: Чурилова Х.Н. Воспитатель: Кресс Н.Я.</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2019г. по 2023 гг.</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа Структурного дошкольного подразделения МКОУ «Большеплотавская СШ №22» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление МКОУ на основе инновационных процессов.</p>

Проблема	<p>Развитие Структурного дошкольного подразделения МКОУ «Большеплотавская СШ №22» в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
Цель	<p>Создание в МКОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в МКОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Задачи	<p>Повышение качества воспитания и образования в Структурном дошкольном подразделении.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды Структурного дошкольного подразделения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p>

	<p>Развитие системы управления Структурным дошкольным подразделением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.</p> <p>Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе</p> <p>Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</p> <p>Расширение области участия родителей в деятельности Структурного дошкольного подразделения (участие их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ОУ и семьи.</p> <p>Повышение технологической культуры педагогов.</p> <p>Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребёнка в условиях Структурного дошкольного подразделения.</p>

2. Исходное состояние Структурного дошкольного подразделения МКОУ «Большеплотавская СШ №22».

2.1. Информативная справка.

Адрес учреждения: 301878 Тульская область, Ефремовский район, деревня Большие Плоты.

Телефон: 8 (48741) 9-29-43.

Электронная почта: school22.efremov@tularegion.org,

Сайт: <http://bolplotds.ucoz.net>

МКДОУ «Большеплотавский детский сад» был открыт в 1978 году в деревне Большие Плоты. 21 апреля 2015 года дошкольное учреждение в ходе реорганизации вошло в состав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большеплотавская СШ №22».

Учредитель МКОУ: муниципальное образование город Ефремов.

Нормативно - правовые основы деятельности МКОУ отражаются Уставом и локальными актами:

договоры с учредителем, родителями;
правила внутреннего трудового распорядка;
должностные инструкции;
договоры с другими организациями.

В настоящее время функционирует одна разновозрастная группа.

Режим работы Структурного дошкольного подразделения - 10 часов, 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Руководитель вышестоящего органа управления образования: Пушкарева Лидия Дмитриевна.

Руководитель учреждения: Ламзина Ольга Николаевна.

Заместитель по воспитательно-методической работе: Чурилова Христина Николаевна.

Структурное дошкольное подразделение МКОУ «Большеплотавская СШ №22» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией № 0133/02503 от 2 июня 2015 года.

Структурное дошкольное подразделение МКОУ «Большеплотавская СШ №22» размещен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, участок для прогулок, разбиты клумбы, имеется огород.

Развивающая предметная среда в Структурном дошкольном подразделении оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в разновозрастной группе позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В ОУ имеется кабинет заместителя по воспитательно-методической работе, игровая и спальная комнаты, спортзал.

Материальная база Структурного дошкольного подразделения МКОУ «Большеплотавская СШ №22» находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования, но необходимо заменить окна, двери.

За текущий год проводился косметический ремонт помещений детского сада.

Согласно требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» состояние учебно-методической базы улучшилось.

В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

3. Проблемный анализ состояния Структурного дошкольного подразделения МКОУ «Большеплотавская СШ №22».

Главная цель разработанной программы Структурного дошкольного подразделения МКОУ «Большеплотавская СШ №22» – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

В Структурном дошкольном подразделении МКОУ «Большеплотавская СШ №22» функционирует одна разновозрастная группа, которая состоит из трех возрастных подгрупп. Общий количественный состав - 7детей:

Подгруппы	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
Младшая	1	1	0
Средняя	5	1	4
Старшая	2	1	1
Итого:	7	3	5

Всего зачислено в 2018-2019 учебном году 1 ребенок. Выбывших детей из МКОУ – 3 (первоклассник, по заявлению). Структурное дошкольное подразделение МКОУ «Большеплотавская СШ №22» полностью укомплектовано сотрудниками.

Состав семей воспитанников

Категории семей и детей в дошкольном учреждении	Всего
Всего детей в МКОУ	8
Всего семей	8
Всего родителей	13
не полное среднее	-
из них среднее образование	3
среднее специальное	9
высшее образование	1
Количество детей (дошкольного возраста) в семьях	2
Детей-инвалидов	-

Многодетных семей	-
в них детей дошкольников	-
в них детей (со школьниками)	-
Сколько родителей освобождены на 20%	5
Сколько родителей освобождены на 50%	3
Сколько родителей освобождены на 70%	-
Семей с неработающими родителями	-
в них детей	-
Семей, где родители выезжают на заработки	-
в них детей	-
Полных семей	5
в них детей	9
Неполных	3
в них детей	4
Семей социального риска (неблагополучных)	-
в них детей	
Семей с одинокими матерями	3
в них детей	4
Семей, оставшихся с одним отцом	-
в них детей	-
Семей переселенцев и беженцев (эмигрантов)	-
в них детей	-
Семей с родителями-инвалидами	-
в них детей	-
Семей, где 1 из родителей находится в местах лишения свободы	-
в них детей	-
Количество семей, в которых употребляют алкоголь: оба родителя, один родитель.	-
Количество семей, в которых родители поставлены на учёт за жестокое обращение с детьми в семье	-
в них детей	-
Количество детей, проживающих с бабушками и дедушками	-
Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	-

Образовательный ценз родителей – высшее, средне – специальное образование.
Профессиональный статус родителей различен.

Образовательная работа с детьми организуется по подгруппам:

- подгруппа детей младшего возраста (2 – 4 года),
- подгруппа детей среднего возраста (4 -5 лет),
- детей старшего возраста (5- 7 лет).

Приоритетным направлением в деятельности Структурного дошкольного подразделения МКОУ «Большеплотавская СШ №22» является организация

взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Структурное дошкольное подразделение МКОУ «Большеплотовская СШ №22» в 2018-2019 учебном году посещало 7 детей.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми за 2018- 2019 учебный год

№	Показатели Списочный состав	2018-2019уч. год
1	Средняя численность детей	7
2	Число пропусков детодней	2
3	Число пропусков по болезни	4
4	Распределение воспитанников по группам здоровья	6 детей -1 группа

Одной из важнейших задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся спортивно-развлекательные мероприятия. Проводим санитарно-просветительную работу с родителями.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня,
- учет гигиенических требований,
- утренняя гимнастика,
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна - отработка двигательного режима в группе и на прогулке,
- закаливающие мероприятия.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Структурном дошкольном учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но

требуют изменения блоки: «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

№	Всего педагогических работников.	Количество
		1
	в том числе воспитателей	1
2	Образовательный уровень:	
	высшее	1
	средне - профессиональное	
3	Квалификация педагогов	
	первая квалификационная категория	1
	вторая квалификационная категория	
4	Стаж работы по специальности:	
	от 10-20 лет	
	свыше 20 лет	1
5	Средний возраст педагогических работников:	44
6	Сведения о наградах:	
	Федеральные	-
	Областные (региональные)	-
	Районные (муниципальные)	-
	Курсовая подготовка 2014 -2015 уч.г.	1

Сведения о педагогических кадрах:

Ф.И.О.	Год рождения	Занимаемая должность	Наименование оконченого учебного заведения (год окончания)	Стаж работы (общий, педагогический)
Кресс Наталья Яковлевна	1976	воспитатель	Елецкий педагогический университет	21 год

Педагогический коллектив Структурного дошкольного подразделения МКОУ «Большеплотавская СШ №22» работает по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения» включающий в себя базисные направления, предусмотренные современными требованиями дошкольного образования: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое и социально-личностное.

В соответствии с образовательной программой была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группе. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал - это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов.

3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы Структурного дошкольного подразделения нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо решать следующие задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей на современном этапе развития нашего общества результаты педагогической деятельности коллектива во многом зависят от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в Структурном дошкольном подразделении осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1) этап первичного освоения знаний и умений;
- 2) этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3) этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в Структурном дошкольном подразделении, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

- 1) дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
- 2) активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-

воспитательном процессе;

3) совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

3.3 Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Структурное дошкольное подразделение кадрами укомплектовано, педагогический состав ОУ: заместитель по воспитательно-методической работе, воспитатель и музыкальный руководитель. Педагоги нашего ОУ постоянно повышают уровень своей квалификации. Вовремя проходят курсовую подготовку на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием (знакомятся с новой методической литературой, нормативными документами, активно используют интернет-ресурсы в поисках необходимой информации). Воспитатель Кресс Н.Я. имеет свой сайт, где представлена информация о её педагогической деятельности.

Важнейшей характеристикой Структурного подразделения является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

В Структурном дошкольном подразделении обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в Структурном подразделении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в совместных мероприятиях, в управлении ОУ.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно,

приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ОУ и др.)

Материально-техническое обеспечение Структурного подразделения позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Каждое помещение ОУ используется для разнообразной работы.

В Структурном дошкольном подразделении «Большеплотавская СШ №22» функционирует одна разновозрастная группа. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития детей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уголок ряженья, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются разные наборы строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В Структурном подразделении созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

В ОУ имеются технические средства обучения: 1 компьютер, принтер, мультимедийное оборудование: проектор, экран.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестницы, качели, скамейки. Имеется

песочница.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за огородом, цветником.

В целом, условия, созданные в Структурном подразделении, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

4. Концепция программы развития Структурного дошкольного подразделения МКОУ «Большеплотавская СШ №22».

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Основные задачи развития:

создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.), обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс, создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей, повышение качества работы с родителями воспитанников, совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально-технической базы.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Структурного дошкольного подразделения направлена на

сохранение позитивных достижений ОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым,

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для Структурного дошкольного подразделения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность Структурного дошкольного подразделения:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик; **принцип**

индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и

методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Структурного дошкольного подразделения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Прогнозируемые результаты программы развития

Для Структурного дошкольного подразделения МКОУ «Большеплотавская СШ №22» – повышение конкурентоспособности учреждения; для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство Структурного дошкольного подразделения в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

6. Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет Структурного дошкольного подразделения. Заказчик – координатор в лице директора ОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов Структурного дошкольного подразделения по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и



результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.