**Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год**

**МКОУ « СШ № 22»**

Заместитель директора по воспитательной работе

Антонова Галина Николаевна

**I.** Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МКОУ « СШ № 22» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

*2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

*3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

*1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.*

*2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

1. *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*

*4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*

*5) организовывать профориентационную работу со школьниками;*

*6)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;*

*7)вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа дополнительного образования детей разработана по направленностям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«Азбука финансовой грамотности», «Разговоры о важном», «Люби и знай свой отчий край», «Тропинка в мир профессий», « Функциональная грамотность», « Очерки истории и культуры Тульского края», « Великие земляки Тульского края»

**Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

«Умелые ручки», «Уютный дом»

**Проблемно-ценностное общение.**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется курсом ОДНКНР, мероприятиями движения Юнармия, РДДМ и др.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ОФП», «Шахматы в школе», « Здоровейка»,« Шахматы и шашки» .

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности идополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Данное направление реализуется через конкурсы, игровые программы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

**3.4. Модуль «Школьный ур**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
* *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
* *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
* *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
* *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
* *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);*
* *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
* *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения* (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Организация внеурочной деятельности

/% охвата обучающихся внеурочной деятельностью/

- за 2023-2024 учебный год – 100 %

- за 2024-2025 учебный год – 100%

Организация дополнительного образования детей

На базе нашего ОУ реализуются 5 кружков с различным количеством часов преподавания таких направлений как:

физкультурно-спортивное направление « Ладья», «Здоровейка»- 2 программы,

художественно - эстетическое направление « Чайка», «Уютный дом», «Умелые ручки» – 3 программы

В 2024-2025 учебном году 100 % охвата обучающихся дополнительным образованием

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п., тематические классные часы, приуроченные к государственным датам: «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса («День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новогодний калейдоскоп», «День рождения» и др.)
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися класса:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Профилактика правонарушений**

*Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности педагоги руководствуются:*

* *Федеральным законом «Об образовании»*
* *Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и*

*правонарушений среди несовершеннолетних»*

* *Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»*
* *Гражданским кодексом Р.Ф.*
* *Семейным кодексом Р.Ф.*
* *Уставом МКОУ « СШ №22»*

**Цель работы на период 2024-2025 учебного года -** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Поставленные задачи:**

* психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно - ориентированного образования;
* обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
* профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
* оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
* создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
* психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
* выявление и психологическое сопровождение учащихся ''группы риска'' в разных возрастных категориях;
* создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
* повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
* оказание методической помощи педагогам, психологам по вопросам психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях школы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

***Диагностическое направление***

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

На конец учебного года в 1-2 классах проведена диагностика уровня воспитанности по методике Н. М. Шиловой. Общий уровень воспитанности составил от 35 до 39 б.

В 5-6 классах проведена диагностика уровня школьной тревожности Филлипса Результаты: общая тревожность в школе- общее эмоциональное состояние ребёнка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. Наиболее устойчивое эмоциональное состояние имеет Мелентьев Максим. Высокий уровень тревожности имеет Рогова Ульяна ( 77%). Низкий- Дианов Максим ( 36%).

В 8 классе проведена диагностика по методике Н. Б. Капустина. Уровень воспитанности класса средний ( 2 имеют средний уровень воспитанности)

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

***Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.***

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашей школе:

* уровень сформированности учебной мотивации;
* уровень тревожности;
* уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
* уровень социальной адаптированности.

***Изучение сформированности надпредметных и личностных компетентностей учащихся***

* Внутренняя позиция школьника
* Самооценка
* Мотивация к учебной деятельности
* Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм
* Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого
* Умение руководствоваться системой условий задачи
* Уровень сформированности коммуникативных навыков

***Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:***

*Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):*

* мотивация;
* интеллектуальная и речевая сферы.

*Уровень интеллектуального развития (8 класс)*

В рамках реализации профильного обучения проводились следующие диагностические исследования:

***Изучение психологической готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута ( 9 класс)***

* изучение профессиональной направленности учащихся;
* определение уровня информированности о будущей профессии;
* выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

***Консультативное направление***

За прошедший период было проведено 10 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

- проблемы в детско-родительских отношениях;

- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;

- трудности обучения;

- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

На ВШУ на конец текущего учебного года учащихся нет.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

* обеспечение успешности адаптации учащихся,
* формирование психологического здоровья,
* снижение уровня тревожности,
* формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
* развитие учебной мотивации,
* профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
* профориентация (профессиональное самоопределение),
* психологическая подготовка к ОГЭ.

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

* «Учимся управлять собой» (5кл.);
* «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6, 8 кл.);
* «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (9 кл.);
* «Я и мои друзья» (2-3 кл.);
* «Шаги к уверенности в себе» (9 класс).

Регулярно

В течение этого учебного года осуществлялась работа в 9 классе *по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам*. Цель данной работы – способствовать созданию позитивного эмоционального настроя школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия

* «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
* «Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;
* «Стратегия успешной подготовки к ОГЭ».

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

***Просветительская деятельность***

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Выступления на родительском собрании. Всего было проведено 1 выступление для родителей учащихся 5 класса.

2) Выступление на педагогическом совете.

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам родительского собрания увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью .

***Организационно-методическая работа***

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Участие в работе социально-психологической службы Ефремовского района;
* Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
* Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
* Дополнение базы диагностических методик;
* Участие в педсоветах, научно-методических семинарах;
* Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности разработать программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

**Мониторинг изучения психологического здоровья обучающихся**

За последний год

* Стабильность эмоционального состояния учащихся школы подтверждается полученными результатами ***изучения тревожности****.*
* большинство ребят отмечают доброжелательность атмосферы, комфортность психологического климата в классе.

**Вывод.**

* Работа по психологическому сопровождению учащихся на разных этапах обучения, по психологическому сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, проводится эффективно,
* активно используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Проблемы,** выявленные в процессе реализации деятельности

***по консультативному*** направлению

* Большинство консультаций носили разовый характер.
* Низкое количество обращений со стороны родителей социально-неблагополучных семей.

**Вариант решения:**

* уделять больше внимания мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более глубокую работу;
* по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально-неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).

**Проблемы,** выявленные в процессе реализации деятельности ***по коррекционно-развивающему*** направлению

**Проблема**:

* По результатам наблюдений, индивидуальной коррекционной работы, анализа успешности учебной деятельности выявлены учащиеся с незначительной положительной динамикой в развитии за учебный год:

- 5 класс – 1 учащаяся, 9 класс- 1 учащийся

**Вариант решения:**

* организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в 5 классе (коррекция познавательных процессов);
* организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в 9 классе (коррекция внимания, мышления, саморегуляции);

**Резервы деятельности:**

* организация занятий по подготовке детей к школьному обучению в августе в течение 2 недель;
* индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

С целью повышения двигательного и оздоровительного (адаптивного или восстановительного) режима учащихся необходимо проводить дополнительные занятия по физической культуре и спорту во внеурочное время в виде физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Для полноценного развития детям нужно двигаться, бегать, прыгать, т.е. выполнять определенный двигательный режим (суточный и недельный). Выявлять и развивать спортивные наклонности у детей среднего и старшего школьного возраста основная задача внеклассной воспитательной работы школы. Следует помнить, что занятия на свежем воздухе приносят: большой оздоровительный и закаливающий эффект. Разнообразие форм и методов спортивно-тренировочных занятий формируют у детей устойчивый интерес к посещению спортзала, спортивного кружка и ОФП.

***Цели:***

сохранение и укрепление здоровья учащихся;

совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни;

дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;

формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового об

Достижение указанных целей осуществляется посредством решения следующих **задач**:

 создание в средней общеобразовательной школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;

* обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;
* формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
* дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;
* проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;
* постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы; оснащение учебно-тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися проводится во внеурочное время (за исключение физкультминуток, подвижных перемен и уроков физической культуры) и включает мероприятия, направленные на улучшение физического состояния и здоровья школьников. Для реализации данных задач используются различные формы работы:

Дни здоровья;

легкоатлетические кроссы; подвижные перемены; веселые старты; занятия в секции ОФП.

**Спортивные мероприятия, в рамках проведения физкультурно-**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **оздоровительной работы за 2024-2025 учебный год.** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **№**  **п\п** | **Мероприятия** | **Уровень соревнований** | | **Краткое описание** | **Результат** |  |
|  |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |  |
| **1.** | Осенний легкоатлетический  кросс |  | Школьный | Соревнования среди учащихся 1-4 классов,  5-9 классов | 1-4 класс: 1 место –Агапов Дмитрий  2 место – Маликова Валентина  3 место – Мелентьев Матвей  5-9 класс:  1 место – Иванов Артём  2 место- Адамович Кира  3 место – Мелентьев Максим |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |  |
| **3.** | Веселые старты  «Зимушка-зима» |  | Школьный | Командные соревнования среди учащихся 1-9 классов. | 1 и 2 место |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| **4.** | Турнир по броскам в  баскетбольное кольцо  «Трехочковый бросок » |  | Школьный | Соревнования среди учащихся 5-9 классов | 1 место – Иванов Артём,  2 место – Мелентьев Максим,  3 место – Дианов Максим |  |
|  |  |
|  |  |
|  | |  |
|  | **3 четверть** | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| **6.** | Турнир по настольному  теннису. |  | Школьный | Соревнования среди учащихся 5-9 классов | 1 место – Адамович Кира,  2 место – Адамович Софья,  3 место – Иванов Артём |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Выводы:**

Таким образом, в 2024 – 2025 учебном году удалось достаточно полно реализовать намеченные пункты программы формирования в школе здоровьесберегающей среды средствами физической культуры и спорта. Однако имеются и вопросы, которые предполагается более широко охватить в следующем учебном году. Предполагается продолжить и углубить работу по улучшению здоровья учащихся и приобщению их к здоровому образу жизни. Это позволит совершенствовать дифференцированный подход к школьнику на уроке физической культуры, а также увеличит оздоровительный эффект занятий.

В 2025-2026 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы.

Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию.

Задачи физкультурно-спортивного клуба « Чемпион»:

* *пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;*
* *закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;*
* *формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию; совершенствованию;*
* *вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;*
* *совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;*
* *развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Тульском регионе видов спорта;*
* *профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;*
* *воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;*
* *улучшение спортивных достижений обучающихся школы;*

Проект реализует команда проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Роль в проекте | ФИО | Должность | Дополнительная информация |
| Руководитель  ШСК | Помогаева Оксана Витальевна | Учитель физической культуры | Образование – среднее специальное. Пед. стаж-3 года |

В реализации проекта задействованы все педагогические работники образовательного учреждения.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

-коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

За 2024– 2025 учебный год систематически в секциях и кружках занималось 17 человек.

На базе школы работают спортивные секции: «ОФП» , « Ладья»,

« Здоровейка».

В каникулярное время работа ШСК продолжалась, были проведены секции.

В процессе работы решены следующие задачи:

1. Сохранены условия для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков.

2. Сохранен контингент учащихся в спортивном клубе.

На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые

мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Лыжные гонки | Январь, февраль | 5-9 классы |
|  | Первенство школы по пионерболу | Март | 2-9 классы |
|  | Сдача норм ГТО | май | 4-9 классы |

Анализируя результаты состязаний, можно сделать вывод, что на следующий год необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, планировать систематическую работу по гибкости, подтягиванию, сгибанию рук.

На следующий учебный год клуб ставит следующие задачи:

-сохранить и увеличить контингент учащихся в работе ШСК .

-продолжать работу по повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, чтобы улучшить показатели выступления на спортивных соревнованиях;

-продолжить и усовершенствовать подход к методике преподавания физической культуры;

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута. Работу в этом направлении школа осуществляет через взаимодействие с «ЦЗН г. Ефремова», предприятиями и учреждениями города.

***На региональном и всероссийском уровне:***

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов как «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>),«Навигатум»(https://navigatum. ru/),созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* участие во Всероссийской профдиагностике «Zасобой»;

***На муниципальном и региональном уровнях****:*

* участие в реализации региональной программы «Успех каждого ребенка» на территории Тульской области (практические и теоретические занятия в мобильном технопарке «Кванториум»);
* экскурсии в учреждения, на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в Ефремовский районный суд, ЕХЗ, ООО «Кубаньмасло», ООО «Щекиноазот» и др.);
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (Ефремовский химико-технологический техникум, Ефремовский филиал ФГБОУ ВОУ РязГМУ Минздрава России )

***На школьном уровне:***

* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
* участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

***На уровне классов:***

* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

***На индивидуальном уровне:***

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
* составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
* проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек - Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Количество обучающихся** | **Ответственный** |
| 1. | Классный час "Мир профессий"   * 1-4 классы * 5-8 классы * 9 класс | 17 | Классные руководители |
| 3. | "Предпринимательство – сфера профессиональной деятельности" занятие для  учащихся 9 класса | 3 | Шишкова Л. И. |
| 4. | Конкурс на лучшее сочинение о профессии,  стенгазет, рисунков | 9 | Володина М. В. |
| 5. | Оформление стенда, уголков о профессиях | 8 | Гросу Н. Г. |
| 6. | Родительское собрание "Профессиональный  выбор наших детей" 9 класс | 3 | Шишкова Л. И. |
| 7. | Знакомимся с учебными заведениями города Ефремова | 7 | Антонова Г. Н. |
| 8. | Люди интересных профессий | 12 | Володина М.В. |
| 9. | "Познай вкус ремесла" профориентационная  игра для учащихся 1-5 классов | 12 | Шишкова Л. И,  Гросу Н. Г |
| 10. | "Справочное бюро" устный журнал для  старшеклассников | 5 | Шишкова Л. И.  Володина М. В. |
| 11. | Профдиагностика учащихся | 3 | Шишкова Л. И. |
| 12. | Знакомство с учебным заведением: День  открытых дверей. | 3 | Родители |

**Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

***На групповом уровне:***

1. ***Участие родителей в управлении школой:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

1. ***Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс****:*

* Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
* Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
* Участие родителей во всероссийских, региональных и муниципальных родительских собраниях.

***3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:***

* Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
* Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого – поддержка ценностей ответственного отцовства (Инициаторы проекта: Фонд Андрея Первозванного, интернет‑журнал для настоящих пап «Батя»);

***На индивидуальном уровне:***

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости**: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы** с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

**Самоуправление и детские общественные объединения**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

**На уровне образовательной организации:**

- через деятельность исполнительного органа ученического самоуправления «Совет лидеров», созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

* через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;
* через включение обучающихся в работу общественно-государственной детского-юношеской организации «Российское движение школьников».
* через деятельность созданной инициативной группы из наиболее авторитетных старшеклассников ,группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав школьной службы медиации)
* через деятельность волонтеров.

Задачи инициативной группы (состав которых меняется, в зависимости от КТД и его направления):

* + участие в организации предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов и других внеклассных мероприятиях по учебным предметам, работа с нарушителями учебной дисциплины;
  + организация и проведение разнообразных культурно–досуговых мероприятий, проведение школьных тематических встреч, организация экскурсий и походов, подготовка и организация спортивных мероприятий, соревнований;
  + оформление различных мероприятий, информационных стендов, выпуск объявлений и сигнальных листов, публикации материалов о школе на страничке в социальных сетях.

Каждый член «инициативной группы» имеет свое направление деятельности (по выбору и желанию) в организации определенного мероприятия. Деятельность членов «инициативной группы» зависит от формы проведения мероприятий, направленности и постоянно меняется. В инициативную группу входят 4 человека. Председатель «Совета лидеров» возглавляет «инициативную группу».

**На уровне классов:**

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

ДОО ставит перед собой следующие **задачи:**

* взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, неправительственными организациями, средствами массовой информации по вопросам содействия защите прав и жизненных интересов детей, обеспечения им равных с другими гражданами прав и возможностей;
* содействие подготовке и распространению информационно-справочных материалов о деятельности детских объединений, создание информационного банка данных, осуществление издательской деятельности по тематике детских объединений в установленном законом порядке;
* вовлечение учащихся в активную коллективную творческую деятельность;
* содействие членам организации в социальной адаптации и развитии социального опыта;
* способствование созданию условий для развития коммуникативных и организаторских способностей членов организации;
* стимулирование личностного роста и саморазвитие членов организации, мотивировка на достижение успеха в деятельности.

**Предметом** деятельности ДОО являются:

* оказание всесторонней помощи членам организации;
* создание и функционирование органов детского самоуправления;
* поддержка социальных инициатив: организация и проведение общественно значимых дел, акций, воспитательных мероприятий;
* защита прав и свобод членов организаций;
* организация досуга и внеурочной деятельности.
* Деятельность ДОО строится на следующих основных **принципах:**
* добровольности, равноправия всех членов организации, самоуправления, законности и гласности;
* приоритета общечеловеческих ценностей, а также интересов детей и подростков;
* неприятия социальной, национальной, религиозной, идейной вражды и неприязни;

ДОО работает в соответствии с программой деятельности детской общественной организации.

Прогнозируемы результаты освоения программы.

**На школьном уровне:**

* высокий уровень развития детского коллектива;
* проявление взаимовыручки и взаимоуважения среди членов детского объединения;
* оказание позитивного влияния на становление гражданской позиции подростков и их ценностных ориентаций.

**На личностном уровне:**

* реализация творческого потенциала личности;
* самоопределение обучающихся;
* развитие коммуникативных и организаторских навыков;
* высокий уровень мотивации к участию в общественно-значимых делах и мероприятиях;
* высокий уровень социальной адаптации к современным условиям.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Добрые сердца». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в

д. Большие Плоты;

* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи нуждающимся.

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на территории школы (уборка территории, уход за деревьями и кустарниками).

***Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:***

* Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
* Участие во Всероссийской акции «Добрые уроки»;
* Акция «Добро рядом»;
* Акция «Каждый человек особенный» (работа с людьми ОВЗ);
* Участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»;
* Мероприятия в рамках 80 летия Дня Победы и др.

**Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»**

С 2023 года в нашей ОУ создано первичное отделение Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи « Движение первых». Воспитательная система первичного отделения РДДМ строится на принципах: комплексного подхода, гуманизации воспитания, целостности воспитывающей среды, взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов и традиций в семье, школе, местном сообществе, стране, сотрудничестве детей и взрослых. Воспитательная деятельность осуществляется с учётом возрастных особенностей и потребностей обучающихся.

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное - эффективным. Детская организация использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

# ***Главная цель - создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.***

МИР ДЕТСТВА - прекрасное, полное открытий и откровений, надежд и мечтаний время. В этом мире у каждого своя история, которая по-своему удивительна.

Порой кажется, что за ДЕТЕЙ все решают взрослые. Но это не так! Взрослым важно мнение ДЕТЕЙ. К ДЕТЯМ прислушиваются, принимают ДЕТСКИЕ проблемы всерьез, стараются сделать так, чтобы с ранних лет РЕБЕНОК принимал активное участие в общественной жизни, для него открывались новые возможности, создавались благоприятные условия для развития творческих, лидерских, коммуникативных и организаторских качеств.

# ***Летопись мероприятий:***

Совместно с активистами РДДМ для ребят школы был проведён информационный открытый классный час **«Мы против Террора».** С раздачей информационных листовок «Мы против террора» по профилактике терроризма в молодёжной среде.

Активисты движения школьников МКОУ « СШ №22» «Движение первых» приняли участие в акции **«Вам любимым».** И совместно с активистами РДДМ раздавали цветы всем женщинам д.Большие Плоты.

Волонтёрская группа и активисты первичного отделения РДДМ школы приняли участие патриотической акции **«Чистый обелиск».** Все добросовестно приняли участие в уборке памятника.

Настоящий космический праздник получился в МКОУ « СШ №22», поскольку **«День Космонавтики»** - один из самых значимых праздников в нашей стране. И это не удивительно, ведь в детстве все мечтают стать космонавтом и побывать в космосе. Уроки о человеке, открывшим эру пилотируемых полётов в космос - Юрии Гагарине, тематические классные часы и открытый классный час проведённый активистами РДДМ школы стал завершением дня. Была организована акция **«Экологический десант»,** по высадке деревьев с участием активистов движения.

В первичном отделении РДДМ было проведено учредительное собрание по принятию членов в первичное отделение. Количество учащихся вовлечённых в деятельность РДДМ-17.

В первичном отделении РДДМ избран Совет первичного отделения, который возглавила Зуева Арина. Прошло обучение актива первичного отделения РДДМ «Что такое РДДМ?».

В совет первичного отделения выбрали:

Зуева Арина - Лидер РДДМ;

1. Мелентьев Максим - активист РДДМ, ответственный за направление- Волонтерство и добровольчество, «Благо твори!»;
2. Адамович Кира - активист РДДМ, ответственная за направление - Патриотизм и историческая память, «Служи Отечеству!»;
3. Адамович Софья -активист РДДМ, ответственный за направление- Экология;
4. Клименкова Анастасия –активист РДДМ, ответственная за направление- Образование и Знания, «Учись и познавай!»;

5 .Иванов Артём- активист РДДМ, ответственный за направление - Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»;

6.Дианов Максим - ответственный за направление - Здоровый образ жизни «Достигай и побеждай!»;

1. Рогова Ульяна - ответственная за направление - Труд, профессия и своё дело, «Найди призвание!».

Ответственная за организацию работы в рамках РДДМ – Володина Марина Викторовна.

# **ВЫВОДЫ ПО РАБОТЕ РДДМ :**

* + организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
  + все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
  + проведенные наблюдения показали, что члены РДДМ в целом положительно оценивают проведенные мероприятия; они с интересом участвуют в школьных делах;
  + воспитательная работа в РДДМ помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве

**Юнармия**

В соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско -юношеской организации «Российское движение школьников», в целях реализации государственной политики с участием общественных объединений и граждан в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе российских ценностей и традиций, формирования у молодежи готовности к защите Отечества верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного времени, высокой гражданской ответственности, укрепления престижа службы в Вооруженных Силах РФ в МКОУ « СШ №22» сформирован юнармейский отряд. Юнармейский отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 11 до 16 лет, 8 чел. Отряд действует на основании Положения о Юнармейском отряде и имеет план деятельности. Руководитель отряда – Помогаева О. В..

Цель и задачи деятельности отряда – воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей, пропаганда здорового образа жизни, совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, поддержка государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации. Деятельность Юнармейского отряда осуществляет свою деятельность на базе МКОУ « СШ №22», а также взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие обучающихся; определяет профиль своей деятельности и планирует работу; участвует в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах и т.п.; участвует в поисковых экспедициях, содержании памятников воинской славы, могил участников ВОВ и уходе за ними; ведет информационную деятельность в области развития гражданственности и патриотизма обучающихся; оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны. Мероприятия 2024-2025 уч.г. - ОФП команды юнармейцев (марш-бросок, преодоление полосы препятствия); День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества. Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках месячника патриотической работы); - открытый классный час для обучающихся 8-9 классов «День памяти воинов-интернационалистов «Ограниченный контингент»; - Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.

Задачи на следующий год

* активировать творческую активность школьников;
* предоставить возможность школьникам проявить себя, и реализовать свои потенциал, получить признание;

активнее участвовать в различных школьных и районных конкурсах.

**ЮИД**

В 2024-2025учебном году отряд «Светофорик» действовал в составе 8 человек . Одна из главных задач работы отряда ЮИД - профилактика БДД и дорожно-транспортного травматизма, формирование знаний, ответственности у учащихся по выполнению правил дорожного движения.

Основные задачи:

* Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
* Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
* Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
* Повысить интерес школьников к велоспорту;
* Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
* Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

 В рамках этой программы разработан и реализуется комплексный план занятий, который состоит из шести  блоков:

1. Путешествие в историю ПДД.
2. Изучение правил дорожного движения.
3. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.
4. Фигурное вождение велосипеда.
5. Традиционно-массовые мероприятия.
6. Итоговые занятия.

            Каждый блок содержит в себе несколько занятий.

Отряд состоит из 8 человек, учащихся 4-9классов.

Дети занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений.

Отряд использует различные формы работы, каждый имеет возможность раскрыть свои способности:

художественные – при выпуске газет и листовок;

коммуникативные – при проведении викторин с учащимися начальной школы «Дорожная азбука», в уличных акциях по пропаганде безопасности на дорогах;

интеллектуальные – при участии в конкурсах и играх на знание правил дорожного движения;

медицинские – на занятиях по оказанию первой медицинской помощи.

Была проведена операция «Внимание, дети!»:

Выпуск листовок «Внимание, пешеход!», «Внимание, водитель!»

«Страна дорожных знаков», тренировочное занятие для 4-9 кл.

«Учимся дружить с дорогой», игра для 5-8 кл.

Выставка рисунков и поделок «Безопасность – дорога в будущее», для 4-9кл.

Изучение правил дорожного движения по теме «Дорожная разметка», тренировочное занятие.

Проведение инструктажа с учащимися по правилам безопасного движения в период каникул.

Изучение правил дорожного движения по теме «Применение специальных знаков»

Викторина «Знатоки правил дорожного движения» 8-9 кл.

Видео - лектории по пропаганде безопасности дорожного движения.

Профилактические беседы по ПДД во время проведения летних оздоровительных мероприятий.

             Анализируя проведённую работу можно отметить, что члены отряда ЮИД «Светофорик» работают с желанием и их работа очень значима.

**Задачи на 2025-2026 учебный год:**

1.Воспитывать ответственное поведение на дорогах у каждого школьника.

2.. Практически отработать знания, полученные учащимися на классных часах, беседах и во внеурочной деятельности.

3. Отрабатывать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения

4. Разнообразить формы работы по правилам ДД

5. Формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья.

Службы примирения и медиации работают. Созданы положения, акты.

***Основные школьные дела*** *– это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Объединяющий их вместе с педагогами в единый коллектив.*

Для этого в нашей школе используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- волонтёрская работа с ветеранами в рамках дня пожилого человека;

- участие в патриотической акции « Бессмертный полк»

- аллея памяти (апрель, около школы);

- общешкольные родительские и ученические собрания ( проводятся регулярно);

- « Весёлые старты» ко дню соседей ( родители, жители деревни, 23 мая, школьный стадион)

**На школьном уровне:**

Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- день учителя- день самоуправления;

-Конкурс Мисс осень (октябрь, в школе);

- конкурсы к Новому Году;

День Знаний;

- Последний Звонок;

- Концерты ко Дню Матери, к 8 марта;

- предметные недели.

- мероприятия ко Дню Победы

**На уровне класса:**

Проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов. Создаются и реализуются детские проекты сценариев проведения праздника. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.

- « Прощай, 1 класс!» ( 23 мая, в классе).

**На индивидуальном уровне :**

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих и т.п

**Внешкольные мероприятия**

Общие внешкольные мероприятия, акции, проекты, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации.

**II. Совершенствование методического мастерства**

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состояло из 5 классных руководителей и заместителя директора по УВР и работала над темой: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».

**Цель**:  Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

**Задачи:**

* Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
* Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
* Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
* Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
* Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
* Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

**Приоритетные направления методической работы:**

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

На заседаниях рассматривались следующие темы: **«**Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы», «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Профилактика девиантного поведения».

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике− воспитательного процесса.

- Анализ деятельности каждого классного руководителя.

− Популяризация опыта работы;

− Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.

− Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

− Развитие творческих способностей педагогов.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;

− нравственно-патриотическое воспитание;

− интеллектуально-учебная деятельность;

− профориентационная, трудовая деятельность;

− художественно-эстетическая деятельность;

− спортивно-оздоровительная деятельность;

− индивидуальная работа;

− работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья.

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представление для учащихся начальной школы

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания.

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. В начале учебного года с помощью анкетирования (Анкета классного руководителя «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе») были выявлены проблемы в работе классных руководителей: - - недостаточный научно-методический уровень классных руководителей;

− недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации− воспитательного процесса.

Соответственно, в течении учебного года были выявлены проблемы в организации воспитательного процесса:

- воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;

- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного− процесса;

- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Вывод:

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей: Гросу Н. Г. (2-3 кл), Володиной М. В. (8 класс), Шишковой Л. И. (6 класс). Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

**III. Сведения о публикациях заместителя директора по воспитательной работе в методических конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Название статьи  (выполненной  работы) | Где опубликована  (наименование  конкурса) |
|  |  |  |
|  |  |  |

- аттестация заместителя директора по воспитательной работе;

- награды;

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Тема | Количество часов | Сроки обучения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Сведения об участии заместителя директора по воспитательной работе**

**в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Название конкурса  (также укажите уровень конкурса) | Результат |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Анализ и результаты работы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Общее количество участников | Результат | Ф.И.О. учителя,  подготовившего победителей, призеров |
| Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества « Красота Божьего мира» | 1 | 1 место | Зуева И. В. |
| Районная выставка- конкурс детского изобразительного творчества « Моя семья- моя Россия» | 3 | 3 место | Антонова Г. Н.  Гросу Н. Г.  Володина М. В. |
| Муниципальный конкурс исследовательских работ по биологии « В. В.Вересаев- известный русский писатель и врач» | 1 | 2 место | Шишкова Л. И. |
| Муниципальный конкурс видеороликов «Расскажи нам о войне» | 1 | 1 место | Антонова Г. Н. |
| Районная выставка-конкурс детского изобразительного творчества « Там, на неведомых дорожках…) | 1 | 1 место | Ламзина О. Н. |
| Региональный этап 20 Международного конкурса детского творчества « Красота Божьего мира» | 1 | 2 место | Зуева И. В. |
| Министерство образования Тульской области, викторина для обучающихся Тульской области « Тульский этнос» | 3 | 1 место  1 место  3 место | Ламзина О. Н.  Антонова Г. Н.  Ламзина О. н. |
| Всероссийский творческий фестиваль « Знакомься, это Россия!» | 1 | 1место | Зуева И. В. |
| Конкурс творческих работ « Память» | 1 | 3 место | Ламзина О. Н. |
| Министерство образования Тульской области, командная игра « Цифровая магия» | 6 | 3 место | Шишкова Л. И. |
| Всероссийский конкурс рисунков « Зима- белая сказка» | 1 | 3 место | Антонова Г. Н. |
| Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы» | 6 | 1 место ( 3 чел.)  2 место( 1 чел)  3 место(2 чел.) | Антонова Г. Н  Гросу Н. Г.  Володина М. В. |
| Районный биоринг «Зелёная аптека на службе человека» | 3 | 3 место | Шишкова Л. И. |
| Всероссийский конкурс детского творчества «Новогодние чудеса» | 1 | 1 место | Антонова Г. Н |
| Муниципальный танцевальный конкурс  « Позывной – Победа!» | 6 | 2 место | Гросу Н. Г. |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | 1 | 1 место | Антонова Г. Н. |
| Районная выставка детского творчества «Великая Победа: история, которую мы помним» | 15 | 1 место ( 5 чел.)  2 место ( 4 чел.)  3 место ( 6 чел.)\_ | Солопова О. А.  Гросу Н. Г.  Антонова Г. Н.  Солопова О. А.  Антонова Г. Н.  Володина М. В. |

**Вывод:** в своей работе мы должны использовать наиболее эффективные педагогические приёмы: чуткое , внимательное, доверительное отношение к ребёнку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опоры на положительные качества личности.

В новом 2025- 2026 учебном году необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приёмы работы с родителями и учащимися.