

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год
МКОУ « Большеплотавская СШ №22 »

Заместитель директора по воспитательной работе

Антонова Галина Николаевна

I. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МКОУ «Большеплотавская СШ №22» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

- 1) Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа дополнительного образования детей разработана по направленностям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Азбука финансовой грамотности», «Разговоры о важном», «Люби и знай свой отчий край», «Тропинка к профессии».

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

«Умелые ручки». «Уютный дом»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление

реализуется курсом ОДНКНР, мероприятиями движения Юнармия, РДШ, РДДМ и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ОФП», «Шахматы в школе» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Данное направление реализуется через конкурсы, игровые программы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Организация внеурочной деятельности

/% охвата обучающихся внеурочной деятельностью/

- за 2021-2022 учебный год – 100(%)

- за 2022-2023 учебный год – (100%).

Организация дополнительного образования детей

На базе нашего ОУ реализуются 5 кружков с различным количеством часов преподавания таких направлений как:

физкультурно-спортивное направление «Ладья»– 1 программа

художественно - эстетическое направление « Колокольчики», « Чайка», «Уютный дом», « Умелые ручки» – 4 программы

В 2022-2023 учебном году 100 % охвата обучающихся дополнительным образованием

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п., тематические классные часы,

приуроченные к государственным датам: «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса («День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новогодний калейдоскоп», «День рождения» и др.)

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Профилактика правонарушений

Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности педагоги руководствуются:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом Р.Ф.
- Семейным кодексом Р.Ф.
- Уставом МКОУ «Большеплотавская СШ №22»

Цель работы на период 2022-2023 учебного года - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно - ориентированного образования;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;

- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- оказание методической помощи педагогам, психологам по вопросам психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях школы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашей школе:

- ✓ уровень сформированности учебной мотивации;
- ✓ уровень тревожности;
- ✓ уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- ✓ уровень социальной адаптированности.

Изучение сформированности надпредметных и личностных компетентностей учащихся

- ✓ Внутренняя позиция школьника
- ✓ Самооценка
- ✓ Мотивация к учебной деятельности

- ✓ Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм
- ✓ Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого
- ✓ Умение руководствоваться системой условий задачи
- ✓ Уровень сформированности коммуникативных навыков

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):

- ✓ мотивация;
- ✓ интеллектуальная и речевая сферы.

Уровень интеллектуального развития (5 класс)

В рамках реализации профильного обучения проводились следующие диагностические исследования:

Изучение психологической готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута (9 класс)

- ✓ изучение профессиональной направленности учащихся;
- ✓ определение уровня информированности о будущей профессии;
- ✓ выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 10 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

На ВШУ на конец текущего учебного года учащихся нет.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- ✓ обеспечение успешности адаптации учащихся,
- ✓ формирование психологического здоровья,
- ✓ снижение уровня тревожности,
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- ✓ развитие учебной мотивации,
- ✓ профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- ✓ профориентация (профессиональное самоопределение),
- ✓ психологическая подготовка к ОГЭ.

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

- ✓ «Учимся управлять собой» (6 кл.);
- ✓ «Учимся дружить», «Я и мой класс» (7 - 8 кл.);
- ✓ «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (9 кл.);
- ✓ «Я и мои друзья» (2-3 кл.);
- ✓ «Шаги к уверенности в себе» (9 класс).

Регулярно

В течение этого учебного года осуществлялась работа в 9 классе *по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам*. Цель данной работы – способствовать созданию позитивного эмоционального настроя школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников.

Проводились развивающие, тренинговые занятия

- ✓ «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
- ✓ «Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;
- ✓ «Стратегия успешной подготовки к ОГЭ».

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- 1) Выступления на родительском собрании. Всего было проведено 1 выступление для родителей учащихся 6 класса.
- 2) Выступление на педагогическом совете.
- 3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на

проведение тренинговых занятий. По результатам руппенного родительского собрания увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью .

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Участие в работе социально-психологической службы Ефремовского района;
- ✓ Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- ✓ Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- ✓ Дополнение базы диагностических методик;
- ✓ Участие в педсоветах, научно-методических семинарах;
- ✓ Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности разработать программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Мониторинг изучения психологического здоровья обучающихся

За последний год

- Стабильность эмоционального состояния учащихся школы подтверждается полученными результатами *изучения тревожности*.
- большинство ребят отмечают доброжелательность атмосферы, комфортность психологического климата в классе.

Вывод.

- работа психологическому сопровождению учащихся на разных этапах обучения, по психологическому сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, проводится эффективно,
- активно используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по консультативному направлению

- Большинство консультаций носили разовый характер.
- Низкое количество обращений со стороны родителей социально-неблагополучных семей.

Вариант решения:

- уделять больше внимания мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более глубокую работу;
- по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально-неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему направлению

Проблема:

- По результатам наблюдений, индивидуальной коррекционной работы, анализа успешности учебной деятельности выявлены учащиеся с незначительной положительной динамикой в развитии за учебный год:
- 8 класс – 1 учащаяся

Вариант решения:

- организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в 8 классе (коррекция познавательных процессов);
- организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в 9 классе (коррекция внимания, мышления, саморегуляции);

Резервы деятельности:

- организация занятий по подготовке детей к школьному обучению в августе в течение 2 недель;
- индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;

Спортивно-оздоровительная деятельность

С целью повышения двигательного и оздоровительного (адаптивного или восстановительного) режима учащихся необходимо проводить дополнительные занятия по физической культуре и спорту во внеурочное время в виде физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Для полноценного развития детям нужно двигаться, бегать, прыгать, т.е. выполнять определенный двигательный режим (суточный и недельный). Выявлять и развивать спортивные наклонности у детей среднего и старшего школьного возраста основная задача внеклассной воспитательной работы школы. Следует помнить, что занятия на свежем воздухе приносят: большой оздоровительный и закаливающий эффект. Разнообразие форм и методов спортивно-тренировочных занятий формируют у детей устойчивый интерес к посещению спортзала, спортивного кружка и ОФП.

Цели:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни;
- дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни;

Достижение указанных целей осуществляется посредством решения

следующих **задач:**

- создание в средней общеобразовательной школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения

потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;

- формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;
- проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы; оснащение учебно-тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися проводится во внеурочное время (за исключение физкультминуток, подвижных перемен и уроков физической культуры) и включает мероприятия, направленные на улучшение физического состояния и здоровья школьников. Для реализации данных задач используются различные формы работы:

Дни здоровья;

легкоатлетические кроссы; подвижные перемены; веселые старты; занятия в секции ОФП.

Спортивные мероприятия, в рамках проведения физкультурно-оздоровительной работы за 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Уровень соревнований	Краткое описание	Результат
1 четверть				
1.	Осенний легкоатлетический кросс	Школьный	Соревнования среди учащихся 1-4 классов, 6-9 классов	1-4 класс: 1 место – Мелентьев Максим, Агапов Дмитрий 2 место – Агапова Александра 3 место – Дильшов Дильшодов Мухаммад

				6-9 класс: 1 место – Иванов Артём 2 место- Адамович Кира 3 место – Трапезников Максим
2 четверть				
3.	Веселые старты «Зимушка-зима»	Школьны й	Командные соревнования среди учащихся 1- 9 классов.	1 и 2 место
4.	Турнир по броскам в баскетбольное кольцо «Трехочковый бросок »	Школьны й	Соревнования среди учащихся 6- 9 классов	1 место – Трапезников Максим, 2 место – Луценков Алексей, 3 место - Иванов Артём
3 четверть				
6.	Турнир по настольному теннису.	Школьны й	Соревнования среди учащихся 6- 9 классов	1 место – Трапезников Максим, 2 место – Адамович Кира, 3 место – Луценков Алексей

25 мая прошёл праздник « День соседей», спортивная эстафета, в которой приняли участие 67 человек : учащиеся школы, родители, жители деревни.

Выводы:

Таким образом, в 2022 – 2023 учебном году удалось достаточно полно реализовать намеченные пункты программы формирования в школе здоровьесберегающей среды средствами физической культуры и спорта. Однако имеются и вопросы, которые предполагается более широко охватить в следующем учебном году. Предполагается продолжить и углубить работу по улучшению здоровья учащихся и приобщению их к здоровому образу жизни. Это позволит совершенствовать дифференцированный подход к школьнику на уроке физической культуры, а также увеличит оздоровительный эффект занятий.

В 2022-2023 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы. Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию. Задачи физкультурно-спортивного клуба:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Тульском регионе видов спорта;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- улучшение спортивных достижений обучающихся школы;

Проект реализует команда проекта:

Роль в проекте	ФИО	Должность	Дополнительная информация

Руководитель ШСК	Полосухин Владимир Михайлович	Учитель физической культуры	Образование – высшее. Пед. стаж-6 лет
------------------	-------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

В реализации проекта задействованы все педагогические работники образовательного учреждения.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

За 2022– 2023 учебного года систематически в секциях и кружках занимается 20 человек.

На базе школы работают спортивные секции: ОФП , « Ладья».

В каникулярное время работа ШСК продолжалась, были проведены секции.

В процессе работы решены следующие задачи:

1. Сохранены условия для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков.
2. Сохранен контингент учащихся в спортивном клубе.

На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

1.	Лыжные гонки	Январь, февраль	6-9 классы
2.	Президентские соревнования, президентские состязания.	Апрель, май	2-9 классы
3.	Первенство школы по пионерболу	Март	6-9 классы
4.	Сдача норм ГТО	май	4-9 классы

Анализируя результаты состязаний, можно сделать вывод, что на следующий год необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, планировать систематическую работу по гибкости, подтягиванию, сгибанию рук.

На следующий учебный год клуб ставит следующие задачи:

- сохранить и увеличить контингент учащихся в работе ШСК .
- продолжать работу по повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, чтобы улучшить показатели выступления на спортивных соревнованиях;
- продолжить и усовершенствовать подход к методике преподавания физической культуры;

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута. Работу в этом направлении школа осуществляет через взаимодействие с «ЦЗН г. Ефремова», предприятиями и учреждениями города.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов как «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие во Всероссийской профдиагностика «Zасобой»;

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в реализации региональной программы «Успех каждого ребенка» на территории Тульской области (практические и теоретические занятия в мобильном технопарке «Кванториум»);

- экскурсии в учреждения, на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в Ефремовский районный суд, ЕХЗ, ООО «Кубаньмасло», ООО «Щекиноазот» и др.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (Ефремовский химико-технологический техникум, Ефремовский филиал ФГБОУ ВОУ РязГМУ Минздрава России, Профессиональное училище № 12)

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичного отделения Общероссийской общественно-государственной

детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек - Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

№	Мероприятие	Количество обучающихся	Ответственный
1.	Класный час "Мир профессий" - 1-4 классы - 6-8 классы - 9 класс	18	Классные руководители
3.	"Предпринимательство – сфера профессиональной деятельности" занятие для учащихся 9 класса	2	Шишкова Л. И.
4.	Конкурс на лучшее сочинение о профессии, стенгазет, рисунков	9	Агаева Е. Х.
5.	Оформление стенда, уголков о профессиях	3	Шишкова Л. И.
6.	Родительское собрание "Профессиональный выбор наших детей" 9 класс	3	Шишкова Л. И.

7.	Знакомимся с учебными заведениями города Ефремова	7	Черкасов С. С.
8.	Люди интересных профессий	6	Козлова М.В.
9.	"Познай вкус ремесла" профориентационная игра для учащихся 1-6 классов	12	Козлова М. В. Гросу Н. Г
10.	"Справочное бюро" устный журнал для старшеклассников	6	Шишкова Л. И. Агаева Е. Х.
11.	Профдиагностика учащихся	2	Шишкова Л. И.
12.	Знакомство с учебным заведением: День открытых дверей.	3	Родители

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

- Участие родителей во всероссийских, региональных и муниципальных родительских собраниях.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого – поддержка ценностей ответственного отцовства (Инициаторы проекта: Фонд Андрея Первозванного, интернет-журнал для настоящих пап «Батя»);

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Самоуправление и детские общественные объединения

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность исполнительного органа ученического самоуправления «Совет лидеров», созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;
- через включение обучающихся в работу общественно-государственной детского-юношеской организации «Российское движение школьников».
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав школьной службы медиации)
- через деятельность детской общественной организации имени А. А. Леонова и волонтеров.

В состав данного органа ученического самоуправления входят представители 6-9 классов (минимум 1 ученик от класса), которые избираются на отрядных собраниях в начале нового учебного года.

Структура Совета лидеров состоит из инициативных групп с определенными обязанностями.

Председатель и заместитель обеспечивает подготовку и проведение заседаний Совета, координацию взаимодействия с различными школьными службами, контроль работы инициативных групп, распределение обязанностей при подготовке КТД, ведение протоколов заседаний, оповещение членов Совета, контроль посещаемости, отслеживание выполнения вопросов повестки заседаний.

Задачи инициативной группы (состав которых меняется, в зависимости от КТД и его направления):

- участие в организации предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов и других внеклассных мероприятиях по учебным предметам, работа с нарушителями учебной дисциплины;
- организация и проведение разнообразных культурно-досуговых мероприятий, проведение школьных тематических встреч, организация экскурсий и походов, подготовка и организация спортивных мероприятий, соревнований;
- оформление различных мероприятий, информационных стендов, выпуск объявлений и сигнальных листов, публикации материалов о школе на страничке в социальных сетях.

Каждый член «инициативной группы» имеет свое направление деятельности (по выбору и желанию) в организации определенного мероприятия. Деятельность членов «инициативной группы» зависит от формы

проведения мероприятий, направленности и постоянно меняется. В инициативную группу входят 4 человека. Председатель «Совета лидеров» возглавляет «инициативную группу».

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

ДОО А. А. Леонова ставит перед собой следующие **задачи**:

– взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, неправительственными организациями, средствами массовой информации по вопросам содействия защите прав и жизненных интересов детей, обеспечения им равных с другими гражданами прав и возможностей;

– содействие подготовке и распространению информационно-справочных материалов о деятельности детских объединений, создание информационного банка данных, осуществление издательской деятельности по тематике детских объединений в установленном законом порядке;

– вовлечение учащихся в активную коллективную творческую деятельность;

– содействие членам организации в социальной адаптации и развитии социального опыта;

– способствование созданию условий для развития коммуникативных и организаторских способностей членов организации;

– стимулирование личностного роста и саморазвитие членов организации, мотивировка на достижение успеха в деятельности.

Предметом деятельности ДОО А. А. Леонова являются:

– оказание всесторонней помощи членам организации;

– создание и функционирование органов детского самоуправления;

– поддержка социальных инициатив: организация и проведение общественно значимых дел, акций, воспитательных мероприятий;

– защита прав и свобод членов организаций;

– организация досуга и внеурочной деятельности.

– Деятельность ДОО А. А. Леонова строится на следующих **основных принципах**:

- добровольности, равноправия всех членов организации, самоуправления, законности и гласности;
- приоритета общечеловеческих ценностей, а также интересов детей и подростков;
- неприятия социальной, национальной, религиозной, идейной вражды и неприязни;

ДОО А. А. Леонова работает в соответствии с программой деятельности детской общественной организации.

Прогнозируемы результаты освоения программы.

На школьном уровне:

- высокий уровень развития детского коллектива;
- проявление взаимовыручки и взаимоуважения среди членов детского объединения;
- оказание позитивного влияния на становление гражданской позиции подростков и их ценностных ориентаций.

На личностном уровне:

- реализация творческого потенциала личности;
- самоопределение обучающихся;
- развитие коммуникативных и организаторских навыков;
- высокий уровень мотивации к участию в общественно-значимых делах и мероприятиях;
- высокий уровень социальной адаптации к современным условиям.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Доброе сердце». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в д. Большие Плоты;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи нуждающимся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на территории школы (уборка территории, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Участие во Всероссийской акции «Добрые уроки»;
- Акция «Добро рядом»;
- Акция «Каждый человек особенный» (работа с людьми ОВЗ);
- Участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»;
- Мероприятия в рамках Дня Победы и др.

Российское движение школьников

С 2018 года наше ОУ начало работать с организацией РДШ, в 2019 году в нашем ОУ организовано первичное отделение на базе ОУ.

На первом заседании были выбраны лидеры направлений. В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия. На конец 2021-2022 учебного года зарегистрировано 8 учащихся на сайте РДШ, что составляет 38% всех учащихся школы, руководителем данной работы является Козлова М В..

Направление «Личностное развитие»

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди учащихся нашей школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и проводили множество мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ.

Активисты проводили интересные тематические и торжественные линейки: День Знаний, линейки, тематические концерты.

С 28 по 29 декабря состоялись новогодние представления. За необыкновенное праздничное настроение говорим «Спасибо» нашим активистам РДШ.

Направление «Гражданская активность».

Традиционно, в сентябре, проводятся выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций. Ребята активно принимают участие в этом процессе. Под руководством актива школы прошла акция «Чистая территория».

«Военно-патриотическое направление»

В рамках военно-патриотического направления в течение 2022 – 2023 учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

В школе проходила «Неделя безопасности». Активисты РДШ подготовили и провели пятиминутки по ПДД среди учащихся начальной школы.

В преддверии дня Защитника Отечества прошёл ряд мероприятий по военно-патриотическому направлению: спортивные соревнования, конкурс «Готов служить России»

Большая работа велась по подготовке и проведению праздника Дня Победы.

Ребята принимали участие в школьных, районных и областных соревнованиях..

В 2022 -2023 учебном году регулярно проводились классные часы «Герои спецоперации»

«Информационно – медийное направление»

В течение всего года активисты данного направления вели фото и видеорепортажи с различных мероприятий, подготавливали фото и видеоотчёты для школьной группы в социальных сетях

Всю информацию о жизни школы мы размещаем на школьном сайте.

В связи с выходом школы на дистанционное обучение, многие мероприятия приняли дистанционный характер.

На будущий учебный год мы поставили ряд задач:

- Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в школе.
- Принимать активное участие в региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ.
- Организовывать встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.

Наименование мероприятия	Краткое содержание	Направление деятельности РДШ	Категория участников	Количество участников
Инфочасы "РДШ: Что? Где? Когда?"	Выступление волонтеров, информационная игра	Гражданская активность	6-9 классы	9
Классные встречи	Встреча с педагогами-ветеранами	Гражданская активность	6-7 классы	6
Экомарафон «Сдай бумагу-спаси дерево!»	Сдача макулатуры	экологическое	1-9 классы	20
Беседы с волонтерами «Вы – будущее РДШ»	Встреча с ребятами-волонтерами, обмен мнениями	Личностное развитие	6-7 классы	6

Единый день профориентации	Профориентационный марафон	Личностное развитие	8-9 классы	3
18 марта День присоединения Крыма к России Инфоурок	Презентации на информационных часах	Гражданская активность	1-9 классы	20
Всемирный день здоровья	Спортивные игры	Личностное развитие	1-9 классы	20
Зелёные субботники по благоустройству школьного двора	Уборка территории школы	Гражданская активность	1-9 классы	20

Юнармия

В соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников», в целях реализации государственной политики с участием общественных объединений и граждан в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе российских ценностей и традиций, формирования у молодежи готовности к защите Отечества верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного времени, высокой гражданской ответственности, укрепления престижа службы в Вооруженных Силах РФ в МКОУ «Большеплотавская СШ №22» сформирован юнармейский отряд. Юнармейский отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 11 до 16 лет, 4 чел. Отряд действует на основании Положения о Юнармейском отряде и имеет план деятельности. Руководитель отряда – Козлова М. В.

Цель и задачи деятельности отряда – воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей, пропаганда здорового образа жизни, совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, поддержка государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации. Деятельность Юнармейского отряда осуществляет свою деятельность на базе МКОУ «Большеплотавская СШ №22», а также взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие обучающихся; определяет профиль своей деятельности и планирует работу; участвует в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах и т.п.;

участвует в поисковых экспедициях, содержании памятников воинской славы, могил участников ВОВ и уходе за ними; ведет информационную деятельность в области развития гражданственности и патриотизма обучающихся; оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны. Мероприятия 2022-2023 уч.г. - ОФП команды юнармейцев (марш-бросок, преодоление полосы препятствия); подготовка по юнармейским навыкам (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК); подготовка команды по огневой подготовке. - День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества. Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках месячника патриотической работы); - открытый классный час для обучающихся 8-9 классов «День памяти воинов-интернационалистов «Ограниченный контингент»; - Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.

Задачи на следующий год

- активировать творческую активность школьников;
- предоставить возможность школьникам проявить себя, и реализовать свои потенциал, получить признание;
- активнее участвовать в различных школьных и районных конкурсах.
- Российской движение детей и молодежи «Движение первых» , зарегистрированных учащихся – 6 человек

Службы примирения и медиации работают. Созданы положения, акты.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Объединяющий их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в нашей школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- волонтерская работа с ветеранами в рамках дня пожилого человека;
- участие в патриотической акции « Бессмертный полк»
- аллея памяти (апрель, около школы);
- общешкольные родительские и ученические собрания (проводятся регулярно);
- « Весёлые старты» ко дню соседей (родители, жители деревни, 25 мая, школьный стадион)

На школьном уровне:

Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- день учителя- день самоуправления;
- Конкурс Мисс осень (октябрь, в школе);
- конкурсы к Новому Году;
- День Знаний;
- Последний Звонок;
- Концерты ко Дню Матери, к 8 марта;
- предметные недели.

На уровне класса:

Проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов. Создаются и реализуются детские проекты сценариев проведения праздника. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.

- « Прощай, 1 класс!» (25 мая, в классе).

На индивидуальном уровне :

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих и т.п

Внешкольные мероприятия

Общие внешкольные мероприятия, акции, проекты, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации.

II. Совершенствование методического мастерства

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состояло из 6 классных руководителей и заместителя директора по УВР и работала над темой: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».

Цель: Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

На заседаниях рассматривались следующие темы: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы», «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Профилактика девиантного поведения».

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике – воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

– Развитие творческих способностей педагогов.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья.

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представление для учащихся начальной школы

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания.

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. В начале учебного года с помощью анкетирования (Анкета классного руководителя «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе») были выявлены проблемы в работе классных руководителей: - - недостаточный научно-методический уровень классных руководителей; – недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации– воспитательного процесса.

Соответственно, в течении учебного года были выявлены проблемы в организации воспитательного процесса:

- воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;
- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного– процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Вывод: На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей: Гросу Н. Г. (4 кл), Агаевой Е. Х. (8 класс), Шишковой Л. И. (9 класс). Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

III. Сведения о публикациях заместителя директора по воспитательной работе в методических конкурсах

Ф.И.О.	Название статьи (выполненной работы)	Где опубликована (наименование конкурса)

- аттестация заместителя директора по воспитательной работе;
- награды;

Курсы повышения квалификации

Ф.И.О.	Тема	Количество часов	Сроки обучения

**Сведения об участии заместителя директора по воспитательной работе
в конкурсах профессионального мастерства**

Ф.И.О.	Название конкурса (также укажите уровень конкурса)	Результат

Анализ и результаты работы с одаренными детьми

Название конкурса	Общее количество участников	Результат	Ф.И.О. учителя, подготовившего победителей, призеров
Муниципальный конкурс рисунков «Золотая кисточка» (очно)	1	3 место	Гросу Н. Г.
Муниципальный этап 18 Международного конкурса детского творчества « Красота Божьего мира» (дистант)	1	1 место	Гросу Н. Г.
Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» 2 всероссийский фестиваль творческих работ « Нос- морковка , уголь- глазки, снеговик из детской сказки!»(дистант	1	1 место	Ламзина О. Н.
Конкурс ёлочной игрушки «Ёлка безопасности!»(дистант)	1	1 место	Гросу Н. Г.
Муниципальный конкурс чтецов стихотворений «Звонкий голосок» (очно	1	3 место	Антонова Г. Н.
Региональный этап 18 Международного	1	1 место	Ламзина О. Н.

конкурса детского творчества « Красота Божьего мира» (дистант)			
Муниципальный этап 18 Международного конкурса детского творчества « Красота Божьего мира» (дистант)	2	1 место	Ламзина О. Н. Кочетова Ю. В.
Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тульской области « Знай. Исследуй. Познавай.»(дистант)	3	3 место	Шишкова Л. И.
Муниципальный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (очно)	1	2 место	Антонова Г. Н.
Международный конкурс детско- юношеского творчества « Вот какой снеговик!» (дистант)	1	1 место	Ламзина О. Н.
Всероссийский конкурс рисунков « На моей картинке зимушка-краса!» (дистант)	1	1 место	Антонова Г. Н.
Муниципальный конкурс скворечников « Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца!» (дистант)	2	2 место	Антонова Г. Н.
Районное интеллектуальное соревнование по математике « Турнир смекалистых» для учащихся 5-7 классов (очно)	3	1 место	Козлова М. В.
Районное интеллектуальное соревнование по физике	3	2 место	Шаталова С. Н.

«Турнир юных архимедов» для учащихся 7,8. 9 классов (очно)			
Районная интеллектуальная игра по математике « Природа родного края. Позвоночные животные Ефремовского района для обучающихся 5-10 классов» (очно)	4	2 место	Шишкова Л. И.
Всероссийская онлайн – олимпиада ко дню снятия блокады Ленинграда (дистант)	1	2 место	Ламзина О. Н
Районная олимпиада по изобразительному искусству среди учащихся 5-7 классов	1	2 место	Ламзина О. Н.
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Благодатный отрок» (дистант)	1	3 место	Гросу Н. Г.
Районный конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы» (очно)	2	3 место	Антонова Г. Н. Ламзина О. Н.
Смотр- конкурс детских и юношеских сочинений к 153 годовщине со дня рождения в. И. Ленина (дистант)	2	3 место	Антонова Г. Н. Ламзина О. Н.
Региональный конкурс творческих работ « Мир сказок и рассказов К. Д. Ушинского»	1	3 место	Ламзина О. Н.
Региональный творческий конкурс «Детство, дружба, лёд»	1	1 место	Ламзина О. Н.

Вывод: в своей работе мы должны использовать наиболее эффективные педагогические приёмы: чуткое, внимательное, доверительное отношение к ребёнку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опоры на положительные качества личности.

В новом учебном году необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приёмы работы с родителями и учащимися.